



**Soproni Német Nemzetiségi Általános Iskola ó**  
*Deutsche Nationalitätenschule Ödenburg*

*9400 Sopron, Feny tér 1.*

---

# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**Nevelési program**  
**és a**  
**helyi tanterv általános része**

**(1. kötet)**

**Sopron, 2013. március 31.**

**Barilichné Tóth Rita**  
**igazgató**

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>1</b>	<b>Az iskola nevelési programja .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1</b>	<b>A nevel -oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....</b>	<b>7</b>
1.1.1	Az iskolában folyó nevel -oktató munka pedagógiai alapelvei .....	7
1.1.2	Az iskolában folyó nevel -oktató munka pedagógiai céljai, feladatai .....	7
1.1.3	Az iskolában folyó nevel -oktató munka eszközei, eljárásai.....	10
<b>1.2</b>	<b>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....</b>	<b>11</b>
<b>1.3</b>	<b>Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</b>	<b>12</b>
1.3.1	Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	12
1.3.2	Az els segély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	13
<b>1.4</b>	<b>A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</b>	<b>13</b>
1.4.1	A tanítási órán megvalósítható közösségfejleszt feladatok:.....	13
1.4.2	Az egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejleszt feladatok:.....	14
1.4.3	A diákönkormányzati munka során megvalósítható közösségfejleszt feladatok:.....	14
1.4.4	A szabadid s tevékenységek során megvalósítható közösségfejleszt feladatok: .....	14
<b>1.5</b>	<b>A pedagógusok helyi feladatai, az osztályf nök feladatai.....</b>	<b>14</b>
1.5.1	A pedagógusok helyi feladatai.....	14
1.5.2	Az osztályf nök feladatai .....	15
<b>1.6</b>	<b>A kiemelt figyelmet igényl tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....</b>	<b>16</b>
1.6.1	A tehetség, képesség kibontakoztatását segít tevékenység .....	16
1.6.2	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segít tevékenység .....	16
1.6.3	A szociális hátrányok enyhítését segít tevékenység (ifjúságvédelem).....	17
<b>1.7</b>	<b>Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje .....</b>	<b>18</b>
<b>1.8</b>	<b>Kapcsolattartás és együttm ködés a tanulókkal, szül kkel, az iskola partnereivel .....</b>	<b>18</b>
1.8.1	Kapcsolattartás és együttm ködés a tanulókkal.....	18
1.8.2	Kapcsolattartás és együttm ködés a szül kkel.....	18
1.8.3	Kapcsolattartás és együttm ködés az iskola partnereivel (A referencia-intézményi m ködést érint együttm ködési formák):.....	19
<b>1.9</b>	<b>A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata .....</b>	<b>19</b>
1.9.1	A vizsgaszabályzat hatálya.....	19
1.9.2	Az intézmény vezet jének feladata .....	19

1.9.3	A vizsgabizottság megbízása.....	19
1.9.4	A vizsgabizottság elnökének és tagjainak feladata.....	19
1.9.5	Osztályozó, javító és pótló vizsga rendje és lebonyolítása .....	20
1.9.6	A sajátos nevelési igény , beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzd tanulókkal kapcsolatos szabályozás .....	20
1.9.7	Az iratkezelés rendje .....	20
1.9.8	A szabálytalanságok kezelése.....	20
<b>1.10</b>	<b>A felvételi eljárás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....</b>	<b>20</b>
<b>2</b>	<b>Az intézmény helyi tanterve .....</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	<b>A választott kerettanterv megnevezése .....</b>	<b>22</b>
<b>2.2</b>	<b>A helyi tanterv tantárgyait és heti óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3</b>	<b>A kétnyelvű német nemzetiségi nyelvoktató oktatási formában tanítandó tantárgyak megnevezése .....</b>	<b>28</b>
<b>2.4</b>	<b>A kétnyelvű és a nyelvoktató oktatási formában tanuló osztályok közötti átlépés rendje, feltételei .....</b>	<b>29</b>
<b>2.5</b>	<b>Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....</b>	<b>30</b>
<b>2.6</b>	<b>A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....</b>	<b>30</b>
2.6.1	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	30
2.6.2	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	30
2.6.3	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	31
2.6.4	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	31
<b>2.7</b>	<b>Mindent napos testnevelés .....</b>	<b>32</b>
<b>2.8</b>	<b>A választható tantárgyak, foglalkozások .....</b>	<b>32</b>
<b>2.9</b>	<b>Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek .....</b>	<b>32</b>
2.9.1	Projektoktatás.....	32
<b>2.10</b>	<b>Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....</b>	<b>35</b>
2.10.1	Írásbeli feleletek .....	36
2.10.2	Szóbeli feleletek .....	36
2.10.3	Értékelési szempontok.....	36
<b>2.11</b>	<b>Az otthoni felkészüléshez el írt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....</b>	<b>49</b>
<b>2.12</b>	<b>A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....</b>	<b>49</b>
<b>2.13</b>	<b>A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....</b>	<b>50</b>
<b>2.14</b>	<b>Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei .....</b>	<b>51</b>
2.14.1	Az iskola egészségnevelési elvei.....	51
2.14.2	Az iskola környezeti nevelési elvei .....	52

<b>2.15</b>	<b>A tanulók magatartásának és szorgalmának, jutalmazásának értékelési elvei.....</b>	<b>53</b>
2.15.1	A tanulók magatartásának értékelési elvei.....	53
2.15.2	A tanulók szorgalmának értékelési elvei .....	53
2.15.3	A tanulók jutalmazásának értékelési elvei, formái:.....	54
<b>2.16</b>	<b>Az iskola könyvtárhasználati programjának célja és feladatai .....</b>	<b>55</b>

## AZ ISKOLA ARCULATA

A *Soproni Német Nemzetiségi Általános Iskola ó Deutsche Nationalitätenschule Ödenburg* Sopron kertvárosának határán, Bánfalva egészséges levegőjű zöld övezetében várja tanulóit. Nyolc évfolyamos általános iskola, évfolyamonként 3-4 osztállyal. A tanulók összlétszáma az utóbbi években 700 körül mozog. Hosszú éveken át folytatott magas színvonalú pedagógiai munkánk eredményeként 2011-ben elismert **referencia-intézmény** és **Ökoiskola** lettünk. A két épületszárnyaló melyeket összekötő folyosó kapcsolja össze ó rendelkezik iskolaépület az anyagi lehetőségekhez mérten jól karbantartott. Saját sportpályával, nagy tornateremmel, tágas udvarral, rendezvények tartására is alkalmas ebédlivel, számítástechnikai teremmel, technikai műhelyekkel rendelkezőnk. Technikailag jól felszerelt, korszerű könyvtárunk biztosítja a tanulók és tanárok számára a gyors információkeresést és feldolgozást, a győjtőkörnek megfelelő ismeretközlés és szépirodalmi művekhez való hozzájutást. 2007 szeptemberében NAVA-pont lettünk, vagyis elérhetők a Nemzeti Audiovizuális Archívum dokumentumai is.

*Iskolánk profilja a nemzetiségi német nyelvoktatás már az első osztálytól kezdve.* A színvonalas és kommunikációközpontú nyelvoktatás érdekében a nemzetiségi nyelv tanítása csoportbontásban történik. Célkitűzéseink megvalósítását, országismereti és nemzetiségi oktatásunk minőségi színvonalát nagymértékben segítik a német anyanyelv országok gyermekeknek szóló folyóiratai, a nemzetiségi nyelv oktatását segítő szakkönyvek, szótárak. Pedagógusaink rendszeresen vesznek részt a nemzetiségi oktatás színvonalának emelését segítő továbbképzéseken.

*Sopron és szomszédos környezetiünk, Bánfalva történelmi múltja, német nemzetiségi hagyományainak nemzedékről nemzedékre való átvétele kötelezettsége, német származású családokból jövő diákjaink identitástudatának erősítése, csak úgy, mint a szülői, gyermekek évek óta növekvő érdeklődése, létszáma jelzi iskolánk létének szükségességét.*

*A nemzetiségi hagyományok ápolásában* segítséget nyújt számunkra a soproni Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a soproni Német Kultúrklubbal, a Bánfalváért Baráti Körrel, a Bánfalvi Kóruossal, a Testvériség Néptáncgyűjtéssel jó és intenzív kapcsolatunk.

A hagyományápolás mellett fokozott figyelmet fordítunk az *intenzív, gyakorlatias (kommunikációra épülő) nyelvtanításra*, nyelvtanulásra. Tanulóink heti öt órában tanulják a nemzetiségi német nyelv és irodalmat, illetve heti egy órában a népiismeret. A népiismeret tantárgy során tanulók megtanulják, hogy mikor és honnan jöttek e tájra német anyanyelvű emberek, mit tettek Magyarország fejlődéséért, milyen sors jutott osztályrészül számukra és mit jelent nekik - német anyanyelv ként - a „magyar hazai” fogalma, illetve hogyan őrzik hagyományukat.

*A két nyelv nyelvoktatási formában* tanuló gyermekeink mind a nyolc évfolyamon több tantárgyat német nyelven tanulnak.

A német nyelv magas szintű oktatását segíti a nyelvórákon való *csoportbontás is, németországi vendégtanárunk, valamint a német anyanyelv országokkal való kapcsolataink*, melyek révén tanulók anyanyelvi környezetben gyakorolhatják a német nyelv kommunikációt. Lehetőséget kínálunk osztrák partneriskoláink tanóráin való részvételre, közös projektekre, ausztriai és

németországi egy hetes *nyelvi táborra*, németországi *diákcsere* látogatásra. Hetedik és nyolcadik osztályosainknak ó igény szerint ó segítjük a *nyelvvizsgára* való felkészülését.

Korunk velejáró követelménye minél több ó els sorban lehet leg világnyelv ó ismerete. Lehet ségeinknek megfelelő en választható tantárgyként kínáljuk diákjaink számára az *angol nyelv oktatását*.

Az *informatika* oktatása ó lehet ségeink szerint ó csoportbontásban, külön gépet biztosítva minden tanulónak szaktanítói illetve szaktanári tanítással folyik. Lehet vé tesszük tanulóink számára a számítógép-kezel i vizsga megszerzését.

Az óvoda és az iskola között zökken mentes átmenetre törekszünk. Amelyik kisgyermek nehezebben illeszkedik be az iskolai életbe, annak *fejleszt pedagógusaink* adnak segítséget.

Alsó tagozatos gyermekeink számára biztosítjuk a *napközi otthonos* foglalkozásokat, ahol a programok mellett a legfontosabb feladat a szakszer segítségével történ másnapi órákra való felkészülés. Fels tagozatos tanulóink ó els sorban az 5. és 6. osztályosok ó igényelhetik a *tanulósobai foglalkozást*.

Intézményünkben lehet ség van tanulóinknak az *iskolai étkezés igénybe vételére*.

*Gyermek- és ifjúságvédelmi* felel sünk segítségével fokozottan figyelemmel kísérjük, és segítjük hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzet tanulóink sorsát.

Diákjaink *pályaválasztását* tájékoztatókkal, tanácsadással segítjük, továbbtanulásukkal kapcsolatos ügyintézéseket pályaválasztási felel sünk irányítja.

Jól m köd *diákönkormányzatunk* segít felkészíteni tanulóinkat a közéletiségben való részvételre.

Évr l évre szép eredményeket érnek el tanulóink a különböz szint *tanulmányi, kulturális és sportversenyeken is*.

Különféle sportágakban nyújtunk lehet séget diákjainknak *sporttevékenység* gyakorlására testnevelés órákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon.

Lehet ség szerint *Erdei iskolai* program keretében sszel, illetve tavasszal osztályaink több napon át ismerkedhetnek lakóhelyünk növény- és állatvilágával és a természetvédelemmel.

A tanulóknak, szül knek tetsz *szabadid s tevékenységet* kínálunk. Tanulóink ó pedagógusi kísérettel ó rendszeresen látogatják a *színházi* gyermek- és ifjúsági el adásokat.

*Rendezvényeinkkel*, a gyerekek szereplésével az iskola életét, tanulóink diákéveit szeretnénk színesebbé, érdekesebbé, emlékezetesebbé tenni.

*Német nemzetiségi táncsoportunk* fellépésével számtalanszor színesíti az iskolai, városi, s t a határon túli rendezvényeket.

*Gyalogos- és kerékpáros túrák*, - a nyári szünid ben is szervezett ó *országjáró kirándulások* is segítik vonzóbbá tenni tanulóink és családjuk számára közösségi életünket.

**Iskolánk tanulóinak szüleivel olyan nevel társi, partneri kapcsolat kialakítására törekszünk, amelyben szül és iskola egyet akarva, egymást segítve valósítja meg elképzeléseit gyermekeink fejlődésének érdekében.**

# 1 Az iskola nevelési programja

## 1.1 A nevel -oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

### 1.1.1 Az iskolában folyó nevel -oktató munka pedagógiai alapelvei

#### *A tanulókörzpontúság*

Intézményünk tiszteletben tartja a szül k gyermekeik nevelése iránti felel sségét és jogait. Nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók jogainak teljes kör érvényesítésére és védelmére.

Intézményünk a szül k megbízottjaként törekszik a szül k által is helyesnek ítélt normák közvetítésére és er sítésére. Figyelembe vesszük a szül k és diákok ez irányú jelzéseit.

Következétesen biztosítjuk az egészséges munkakörülményeket és az életkorhoz illeszked terhelés feltételeit.

#### *A szabadság tiszteletben tartása*

Az egyik ember szabadságának legf bb korlátja a másik ember szabadsága, ezért intézményünkben azonos fontosságúnak tekintjük a szabadságot és a rendet, hogy valóságosan m ködjön a tolerancia, a személyiség tisztelete.

Fontos szerepet kap az emberi méltóság, az egyéniség tiszteletben tartása, a kreativitás kibontakozása.

#### *A felel sségtudat*

Mindannyian felel sek vagyunk önmagunk, egymás és az intézmény egészének fejl déséért, az intézmény értékeinek, jó hírnevének meg rzéséért, a vállalt, vagy ránk bízott feladatok felel sségteljes elvégzéséért.

A nevel testület tagjai személyes példamutatással, illetve különböző pedagógiai eszközökkel és módszerekkel segítik a tanulók felel sségtudatának kialakítását.

#### *Az emberi értékek közvetítése, er sítése*

Nagy hangsúlyt helyezünk az általános emberi, európai, nemzeti, lakóhelyi értékek elfogadására és id szer alkalmazására.

Kiemelt feladatunk önmagunkban, környezetünkben a hazaszeretet, a nemzetiséghez való tartozás érzésének er sítése.

### 1.1.2 Az iskolában folyó nevel -oktató munka pedagógiai céljai, feladatai

*Cél:* Az intézmény referencia-intézményként történ m ködése

*Feladat:* Referencia-intézményi feladatunk, hogy mások számára bemutassuk, elérhető és adaptálhatóvá tegyük iskolánk - az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. oldalára feltöltött - jó gyakorlatait és egyéb pedagógiai tapasztalatait.

*Tevékenységek:* Arra törekszünk, hogy a gyerekek iskolán kívüli helyszíneken is, nem hagyományos módszerekkel szerezhessenek ismereteket, ezzel még hatékonyabban er síthessük a német nemzetiségi tudatot, ápolhassuk a német nyelvet és b víthessük a gyerekek tudását.

Az iskolai könyvtár lehet ségeinek alkalmazásával segíteni akarjuk a gyerekeket az információk közti eligazodásban, a számukra fontos ismeretek megtalálásában. Abban, hogy az információkat megfelelően és jogszerűen használják. Váljanak érdeklődő, olvasó, szépirodalmat is olvasó emberekké. Annak érdekében, hogy biztosítani tudjuk a horizontális tanulás e formáját, kidolgoztuk a referencia-intézményi m ködés szabályait, eljárásrendjét.

*Cél:* Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja a *kulcskompetenciák* fejlesztése.

*Feladat:* Folyamatosan alakítjuk iskolánk nevelési-oktatási tevékenységét a kompetenciafejlesztés irányába. Ennek érdekében új kompetenciafejlesztő módszereket, tanulás-szervezési eljárásokat építünk be az iskola tevékenységeibe és megteremtjük a kompetenciafejlesztés tárgyi feltételeit.

*Tevékenységek:* Az *anyanyelvi kommunikáció* terén folyamatosan fejlesztjük a tanulók szövegértési képességét mindenfajta tanórán és minden évfolyamon.

Az *idegen nyelvi kommunikáció* (esetünkben a német nemzetiségi nyelv, valamint az angol, mint választható idegen nyelv) fejlesztése terén különös figyelmet fordítunk a differenciált tanulás-szervezésre, hiszen a tanuló nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és a tanuló társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A *matematikai és természettudományos kompetencia* fejlesztésekor törekszünk arra, hogy életszerű feladatokat adjunk a tanulóknak, a tanultakat lehetőség szerint kössük a tapasztalataikhoz.

A *hatékony, önálló tanulás és a digitális kompetencia* fejlesztésére a különféle tantárgyak oktatása során lehetőség nyílik (pl. könyvtárhasználat, illetve IKT-eszközök használata a házi feladatok elkészítésekor, információgyűjtés, tanári és tanulói prezentációk bemutatása projekttel stb.).

A *szociális és állampolgári kompetenciák, illetve a kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia* fejlesztését egyrészt osztályfőnöki óra keretében végezzük, másrészt a hagyományos tantárgyak oktatásába, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokba is beépítjük. Kiemelten fejlesztjük az alábbi kompetenciákat: önismeret, önbizalom, tanulásmódszertan, munkaerőpiaci ismeretek, környezettudatos magatartás, kritikai gondolkodás, aktív felelősségtudat, problémamegoldó képesség, kreativitás, nyitottság, rugalmasság, szociális érzékenység, mások elfogadása, empátia, kooperativitás.

Az *esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező képesség* fejlesztésekor az élmények és érzések kreatív kifejezésén van a hangsúly mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejező eszközöket, a fotót és a mozgóképet.

*Cél:* A német nemzetiségi nevelés-oktatás fejlesztése és a hagyományápolás.

*Feladat:* Segítjük a tanulókat abban, hogy megérizzék identitásukat, hogy megismerjék a nyelvi és kulturális gazdagság elemeit és kialakuljon bennük a reális kisebbségkép. Biztosítjuk a német anyanyelvi környezetet a gyermekek számára és megismertetjük velük a magyarországi németek és a németek irodalmát, történelmét, hagyományait. Erősítjük a nemzetiségi kultúra szeretetét és ismeretét.



*Tevékenységek:* Ápoljuk és folyamatosan továbbfejlesztjük a német anyanyelv országokkal a kapcsolatainkat, ahol tanulóink anyanyelvi környezetben gyakorolhatják a német nyelv kommunikációt. Lehet séget kínálunk osztrák partneriskoláink tanóráin való részvételle, ausztriai és németországi egy hetes nyelvi táborra, németországi diákcserre látogatásra. Célunk, hogy saját nemzetiségi nyelvi és kulturális örökségük meg rzése élményt nyújtson és ösztönözze ket, hiszen ez a német kisebbség fennmaradásának feltétele. Kétnyelv nyelvoktatási formában tanuló gyermekeink els osztálytól bizonyos tantárgyakat német nyelven is tanulják. Hetedik és nyolcadik osztályosainknak ó igény szerint ó segítjük a nyelvvizsgára való felkészülését. A nemzetiségi hagyományok ápolásában segítséget nyújt számunkra a soproni Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a soproni Német Kultúrklubbal, a Bánfalvánt Baráti Körrel, a Bánfalvi Kórossal, a Testvériség Néptáncegyüttessel tartott jó és intenzív kapcsolatunk. Német nemzetiségi táncsoportunk fellépésével számtalanszor színesíti az iskolai, városi, s t a határon túli rendezvényeket is.

*Cél:* A *nehézségekkel küzd tanuló*k helyzetét segít pedagógiai tevékenységek, módszerek folyamatos fejlesztése, b vítése.

*Feladat:* Befogadó, elfogadó attit dököt, akadálymentes környezetet és szemléletet alakítunk ki. Alkalmazkodni képes szervezetet hozunk létre. Figyelembe vesszük az egyéni igényeket, eltéréseket, egyéni tanulási stratégiákat, tanulási útvonalakat határozzuk meg. Intézményen belül és kívül is együttm ködésre törekszünk.

*Tevékenységek:* Személyre szabott fejlesztéseket végzünk az egyéni különbségekhez alkalmazkodva. Összehangoljuk az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét. A tanulók részére egészségvéd , mentálhigiéniai és szenvedélybetegség megelő z programokat dolgozunk ki. Szükség esetén esetmegbeszéléseket tartunk, illetve megfelelő véd -ővő intézkedéseket teszünk. Kapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi, a b nmegelő zést segít intézményekkel és a jólékonysági társadalmi csoportokkal.

*Cél:* A *tehetség, képesség* kibontakoztatását segít pedagógiai tevékenységek, módszerek folyamatos fejlesztése, b vítése.

*Feladat:* A kiemelked teljesítményt nyújtó, tehetséges tanulókat is személyre szabottan fejlesztjük a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon, illetve támogatjuk a képességfejleszt tevékenységüket az iskolán kívül is.

*Tevékenységek:* Felkészítjük ket számos tanulmányi, kulturális és sportversenyre, a továbbtanulásra és igény szerint nyelvvizsgára és számítógép kezel i vizsgára is.

*Cél:* Továbbfejlesztjük a *szül , tanuló, pedagógus együttm ködésének* formáit.

*Feladat:* A családi és iskolai nevelés egységére törekszünk. Ennek érdekében fontosnak tartjuk a kölcsönös bizalmon és szinteségen alapuló folyamatos párbeszédet.

*Tevékenységek:* Folyamatosan intézményi fejlesztéseket hajtunk végre, annak érdekében, hogy megvalósítsuk a partnerközpontú m ködést. Szül i munkaközösségünk él , aktív kapcsolatra törekedve a pedagógusokkal és tanulókkal, részt vesz a nevelési folyamatban. A Szül i Munkaközösség fogadóórákat tart, Szül i Klubot m ködtet, részt vállal az iskolai rendezvények szervezésében (kerti-parti, klubdelutánok, játszóházak, adventi vásár, nemzetiségi bál stb.), véleményt alkot az iskola születend dokumentumairól (Pedagógiai program, Házi rend, Szervezeti és m ködési szabályzat, vezet választás), segítséget nyújt az épület állagának megóvásában, felújításában.

*Cél:* Az iskola egészségnevelési, fogyasztóvédelmi és környezetnevelési programjának fejlesztése. Az elnyert Ökoiskola minősítés megőrzése.

*Feladat:* A tanulók helyes egészségfejlesztési magatartásának és életvitelének kialakítása annak érdekében, hogy képessé váljanak az egészségük megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A fogyasztói kultúra fejlesztése, a tudatos és kritikus fogyasztói magatartás kialakítása. Iskolánk környezettudatosságra nevel. Célunk, hogy tanulóink képesek legyenek a környezet megővására. Ennek érdekében felkészítjük a gyerekeket arra, hogy ha lehet segítségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítjuk a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást és megismertetjük velük a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.

*Tevékenységek:* Tanulóink számára biztosítjuk a mindennapos testmozgást. Az osztályfőnöki órák integrációs szerepet töltenek be az egészségnevelésben, ami azt jelenti, hogy más tantárgyak biológiai, természettudományos és társadalomtudományi ismereteire támaszkodnak. Egészségnevelési rendezvényeket tartunk (pl. iskolai egészségnapok), bővíti az egészség- és környezetneveléssel kapcsolatos tanórán kívüli tevékenységek sorát (pl. csecsemőgondozási, elsősegélynyújtó, nyári tábor, kirándulások, kerékpártúrák, sportnap stb.) Megfelelő irányítással természetvédelmi tevékenységet végzünk, bekapcsolódunk a különböző természetvédelmi szervezetek és az önkormányzat munkájába, tevékenyen részt veszünk az iskola és környezete tisztaságának javításában, a szeméttel mennyiségének csökkentésében. Hulladékgyűjtési akciókat szervezünk. Erdei iskolai projektnapokat szervezünk.

### ***1.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai***

*A differenciált tanulásszervezés elvei:*

Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása. Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendezésére.

Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.

Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.

A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.

Az információs és kommunikációs technika (IKT), a számítógép felhasználása gazdag lehet séget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára (pl. házi feladatok elkészítése, információgy jtés, tanári és tanulói prezentációk bemutatása).

*Kompetenciafejlesztő módszerek és tanulásszervezési eljárások a helyi tantervünkben:*

- kooperatív tanulás
- egyéni és páros munka
- prezentáció
- tanórai differenciálás heterogén csoportokban
- projektmunkák heterogén csoportokban
- portfóliók készítése
- dramatikus módszerek és technikák alkalmazása
- önellen rzés, mások ellen rzése
- ötletroham
- vita

## **1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

*Énkép, önismeret fejlesztése*

A tanuló önmagához való viszonyának alakításában alapvető feladatunk az önmegismerés és önkontroll segítése; a felelősség kialakítása önmagukért; az önállóság, az önfejlesztés igényének kialakítása.

*Hon- és népismeret, német nemzetiségi népismeret fejlesztése*

A tanulóink ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti és német nemzetiségi kultúránk nagy múltú értékeit (kiemelkedő történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, a haza földrajzát, irodalmát, történelmét). Fontos feladat a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

Segítjük a tanulókat abban, hogy megőrizzék identitásukat, hogy megismerjék a nyelvi és kulturális gazdagság elemeit és kialakuljon bennük a reális kisebbségkép. Biztosítjuk a német anyanyelvi környezetet a gyermekek számára és megismertetjük velük a magyarországi németek és a németek irodalmát, történelmét, hagyományait. Erősítjük a nemzetiségi kultúra szeretetét és ismeretét.

*Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra fejlesztése*

A tanulóink ismereteket szereznek az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről, hogy diákként és felnőttként is tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel és magyarságtudatukat, illetve német nemzetiségi identitásukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Iskolánk törekszik arra, hogy közvetlenül is részt vállaljon a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

*Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*

Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek (pl. a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, megbízhatóság, tolerancia,) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére épít tanítás- és tanulás-szervezési eljárásokkal, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlatával biztosítjuk.

#### *Gazdasági nevelés*

Az iskolai nevelésünknek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak és felismerjék a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Az iskolai nevelés során kell figyelmet fordítunk a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, az okos gazdálkodás képességének a kialakítására.

#### *Környezettudatosságra nevelés*

A környezeti nevelés során a tanulóink bekapcsolódnak közvetlen környezetük értékeinek megismerésébe, gyarapításába, hogy ezáltal erősödjön a természet iránti tiszteletük, környezetkímélő magatartásuk.

#### *A tanulás tanítása*

*Ez az iskola alapfeladata.* Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. A hatékony, önálló tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önnevelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata, az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismertetése elsősorban az iskola feladata.

#### *Testi és lelki egészség nevelése*

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítjuk ki. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem a harmonikus élet értékévé váló tiszteletére is nevel. Segítséget nyújtunk a gyerekeknek, különösen a serdülőknek, a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében, foglalkozunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.

#### *Felkészülés a felnőtt élet szerepeire*

Segítjük a tanulók további iskola- és pályaválasztását, a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest átfogó képet nyújtunk a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek során a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyedhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

## **1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

### **1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai**

- dohányzás kialakulásának megelőzése

- alkohol- és drog prevenció
- egészséges táplálkozásra nevelés
- aktív testmozgás elterjesztése
- öltözködési szokások kialakítása
- lelki egészségvédelem megerősítése
- mozgásszervi betegségek és az abból eredő károk csökkentése
- AIDS megelőzése
- gyors reagálás képességének biztosítása
- közegészségügyi biztonság fokozása
- életvezetéshez szükséges készségek és képességek kialakítása
- társas-kommunikációs készségek fejlesztése és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztése
- egészségügyi szerep, prevenciók tevékenység

### **1.3.2 Az első segély-nyújtási alapismeretek elsajátítása**

*Az iskolai első segélynyújtás oktatásának legfőbb célja:*

Veszélyhelyzetek felismerése, életkornak megfelelő ismeretek közvetítése, első segély-nyújtási alapismeretek elsajátítása, az első segély-nyújtás gyakorlati alkalmazása.

*Az első segély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:*

- tanórán: biológia, testnevelés, osztályfőnöki, technika órán
- tanórán kívüli foglalkozásokon: szakkörök, kirándulások keretében

*Az első segély-nyújtási alapismeretek elsajátításának módszerei, eszközei:*

- tanórán: előadás / prezentáció, projekt, gyakorlat, IKT-eszközök használata
- tanórán kívül: előadás, projekt, gyakorlati bemutatók, IKT-eszközök használata, kutatómunka

## **1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

### **1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:**

- A megismerési, felfedezési vágy, a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése, a tanulási teljesítményvágy optimalizálása, a tanulási életprogram fejlődésének segítése és a *tanulási módszerek* elsajátítása a legfontosabb feladatunk.
- Olyan iskolai légkört kell kialakítani, amely elősegíti, hogy a tanulók folyamatosan megtapasztalhassák az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttműködésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit.
- Tanulóinknak olyan személyiséggé kell válniuk, akik ismerik kulturális örökségeink jellegzetes sajátosságait, *nemzeti- és a magyarországi németek kultúrájának* nagy múltú értékeit.

- A tantárgyakhoz kötődő ismereteken kívül el kell sajátítaniuk azokat az ismereteket és gyakorlatokat, melyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez és megbecsüléséhez vezetnek.

#### **1.4.2 Az egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**

- Olyan iskolai életrend kialakítása, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkit egyértelműen és következetesen elvártak.
- Élményszerű, pozitív minták adása, modellnyújtás, rendszeres megerősítés (dicséret, jutalmazás), az elítélések felismerésére, tudatosítására való készség fejlesztése.

#### **1.4.3 A diákönkormányzati munka során megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**

- A sikeres személyiség boldogulásának egyik feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösségek életében. Ehhez szükséges a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az emberi jogok és a demokrácia értékeinek tiszteletben tartása.
- A társadalmilag aktív személyiségjegyek elsajátítását döntően a tanulók aktív részvétele biztosítja a tanítás-tanulási folyamatban, ill. az *iskolai élet demokratikus gyakorlatában*.

#### **1.4.4 A szabadidős tevékenységek során megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**

- az *egészségnek*, mint alapértéknek elfogadtatása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése
- a *kulturált életmódra nevelés* azt jelenti számunkra, hogy a tanulók személyes szükségleteik, vágyaik színvonalas kielégítésére törekedjenek
- a *környezettudatos nevelés* feladata olyan életvitel kialakítása, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megővésére, el segítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Kiemelten kezeljük a fogyasztóvédelmi nevelést.

## **1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai**

### **1.5.1 A pedagógusok helyi feladatai**

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

*A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:*

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése
- különbözeti, osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi-, kulturális és sportversenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok

- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális- és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- pályaválasztással kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelési testületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában, módosításában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- pedagógiai jellemzések elkészítése

### ***1.5.2 Az osztályfőnök feladatai***

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg ő lehetősége szerint - minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve, valamint a kétnyelvű oktatási formájú osztályokban ő amennyiben a személyi feltételek megengedik ő német szakos tanító, illetve tanár személyében.

*Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:*

- az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelési osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségeikre és jellemeire
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelési testület elé terjeszti
- szülői értekezletet tart
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és évi statisztikai adatok szolgáltatása
- félévi értesítők és bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása
- segíti és nyomon követi osztályának kötelező orvosi vizsgálatát
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével
- pályaválasztással kapcsolatos feladatok ellátása

- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola el tt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közrem ködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban

## **1.6 A kiemelt figyelmet igényl tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

### ***1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segít tevékenység***

Cél: a tehetség minél sokoldalúbb kibontakoztatása.

Feladat: A tanulók tevékenységének, önállóságának, problémamegoldó módszereinek szélesítése, kreativitásának fejlesztése, a kulcskompetenciák egyénhez igazodó fejlesztése.

A fejlesztés lehet ségei:

- kétnyelv német nemzetiségi nyelvoktatás
- ausztriai partneriskoláink tanóráinak látogatása, közös projektekben való részvétel
- németországi cserediák program
- ausztriai és/vagy németországi, valamint sházio nyelvi táborok szervezése
- nyelvvizsgára való felkészítés egyéni igények alapján
- német nemzetiségi irodalmi színpör
- német nemzetiségi tánc
- választott tantárgyként angol nyelv oktatása
- a tanulók felkészítése a tanulmányi versenyekre, pályázatokra
- tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök megszervezése
- középiskolára felkészít tanfolyamok szervezése
- lehet ség biztosítása számítógép-kezel i bizonyítvány megszerzéséhez
- sportklubokkal közös felkészítés a sportversenyekre
- sí tábor
- nyilvános szereplési-, megmérettetési lehet ségek és a tanulói alkotások bemutatása
- fellépések városi és iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken

### ***1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segít tevékenység***

*A sajátos nevelési igény tanulók nevelésének és oktatásának elvei:*

- figyelembe kell venni a befogadó osztály összetételét, az integrált tanuló fogyatékoságának, sérülésének típusát, mértékét, az esetleges társuló fogyatékoságokat
- az integrációs program hatékony m ködtetéséhez fontos a szül k tájékoztatása és megnyerése
- segíteni kell a fogyatékosággal él társ elfogadását
- jól m köd team munkára van szükség a hatékony integrációhoz
- meg kell keresni a leghatékonyabb szervezeti megoldásokat
- lehet ség szerint az adott tantárgyban azonos tantervi témában csak egyéni szükségletek esetén térjen el a tananyag



- a differenciált órászervezést és a differenciálás különböző típusait kell alkalmazni, melynek kidolgozásában gyógypedagógus adhat segítséget
- szükség esetén hosszabb idő sávokat, kereteket kell megjelölni a tantervi tartalmak és követelmények módosításával
- tervezéskor az adott sérüléstípusnak megfelelő szakértői bizottság által kialakított szakvélemény alapján kell elkészíteni a fejlesztési tervet
- törekedni kell az integráció objektív feltételeinek megteremtésére

#### *A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése*

- *egyéni segítségnyújtást* biztosítunk a beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére
- *fejlesztő foglalkozást, szakkorrekpetálást* tartunk az integráltan nevelt tanulók számára
- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak és egyes tanulók csoportjaira jellemző módosulásait
- *individuális módszereket, technikákat* alkalmazunk
- a tanórai tevékenységekbe, foglalkozásokba beépítjük a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat
- a tanulói teljesítmények elemzése alapján és szükség esetén megváltoztatjuk eljárásainkat, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmazunk
- *egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat* keresünk
- *alkalmazkodunk az eltérő képességekhez*
- a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítjük a pedagógiai folyamatokba
- *kapcsolatot tartunk a társszervekkel, szakszolgálattal*
- *kiemelt figyelmet fordítunk a szülővel szembeni tapintatos viselkedésre és a hatékony együttműködés kialakítására*

#### **1.6.3 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység (ifjúságvédelem)**

A gyermek- és ifjúságvédelmi munkát az iskolában az igazgató vezetésével és ellenőrzésével, az ifjúságvédelmi felelős irányítása mellett, a tantestület minden tagja a nevelés legfontosabb területeként kiemelten kezeli és végzi. A tanulóközösségekben megteszünk mindent a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes és egyenletes fejlődéséért.

##### *Feladataink:*

- *nyilvántartjuk* a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulókat
- *tájékoztatjuk* a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel
- a tanulók részére *egészségvédő, mentálhigiéniai és szenvedélybetegség megelőző programokat szervezünk*
- *figyelemmel kísérjük* a gyermekvédelemmel kapcsolatos *pályázatokat* és lehetőség szerint részt veszünk a pályázatírásban
- *tájékoztatót nyújtunk* a tanulók részére szervezett helyi és városi szabadidős programokról, a szünidő hasznos eltöltéséről
- a tudomásunkra jutott *bizalmas információkat* megőrizzük, a *bizalmas szülői közléseket* a pedagógiaiilag szükséges mértékben tárjuk a tantestület elé
- *szükség esetén családlátogatásokat és környezettanulmányt végzünk*

- figyelemmel kísérjük az érintett tanulók iskolai elmenetelét, magatartását, mulasztásait, napközis és egyéb tevékenységét és segítjük pályaválasztását
- szükség esetén esetszbeszéléseket tartunk, illetve védő-óvó intézkedéseket javasolunk, és közreműködünk ezek megvalósításában
- részt veszünk a tanulók fegyelmi tárgyalásán és eljárunk érdekükben
- rendszeres kapcsolatban állunk az iskolán kívüli *gyermekvédelmi intézményekkel*

## **1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje**

A tanuló joga, hogy személyesen vagy képviselő útján a jogszabályban meghatározottak szerint részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában.

A döntési jogkör a nevelési testület véleményének meghallgatásával az alábbi területeken gyakorolható:

- saját közösségi életük szervezésében
- tisztviselői megválasztásában
- jogosultak képviselni magukat a diákönkormányzatban

## **1.8 Kapcsolattartás és együttműködés a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel**

Célja: folyamatos kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, partnerkapcsolatok erősítése keretében a hálózati tanulás intézményi munkaformáinak beépítése a mindennapi gyakorlatba.

### **1.8.1 Kapcsolattartás és együttműködés a tanulókkal**

- személyes beszélgetés
- DÖK megbeszélések
- honlap
- faliújság
- iskolai rendezvények, programok
- kirándulások
- ellenőrző, tájékoztató füzet

### **1.8.2 Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel**

- Szülői Munkaközösség
- az iskola által szervezett előadások
- ifjúságvédelmi és pályaválasztási tanácsadás
- tájékoztató füzet, ellenőrző
- fogadóórák és szülői értekezletek
- szükség szerint rendkívüli szülői értekezletek, fogadóórák
- szükség szerint családlátogatások
- nyílt napok, nyílt órák tartása
- egyéni kapcsolattartás

- tájékoztató összevont szülői értekezletek (pl. a leendő első osztályosok, a 4. és 6. évfolyamos tanulók szüleinek részére, pályaválasztási szülői értekezlet)
- honlap
- helyi média

### **1.8.3 Kapcsolattartás és együttműködés az iskola partnereivel (A referencia-intézményi munkamódszert érintő együttműködési formák):**

- hospitálási rendszer megkövetelése
- látogatók fogadása
- szakmai munkahelyek szervezése
- részvétel szakmai munkahelyekben

## **1.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra

vonatkozik.

### **1.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya**

*Kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

### **1.9.2 Az intézmény vezetőjének feladata**

- a vizsga törvényes előkészítése
- a zavartalan lebonyolítás feltételeinek biztosítása

### **1.9.3 A vizsgabizottság megbízása**

A tanulmányok alatt szervezett vizsgákra, ha azt az iskolában szervezik, a vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg. Vizsgát a tanuló *3 tagú bizottság* (elnök, egy szaktanár, a pedagógus - javítóvizsga esetén, aki az elégtelen osztályzatot adta -) elvégzi.

### **1.9.4 A vizsgabizottság elnökének és tagjainak feladata**

- a vizsga szakszerű és törvényes megtartása
- a vizsgabizottság törvényes munkamódszertének biztosítása
- az írásbeli munkát a szaktanár javítja
- az érdemjegyre a vizsgáztató tesz javaslatot, amit a bizottságnak kell jóváhagynia

### **1.9.5 Osztályozó, javító és pótló vizsga rendje és lebonyolítása**

Id pontja: augusztus 15 ó. között, az igazgató által megjelölt id pontban.

Ha a tanuló egészségi ok miatt (orvosi kezelés alatt áll, vagy kórházban van), illetve hosszabb külföldi tartózkodás miatt az augusztusi vizsgára nem tud felkészülni, indokait figyelembe véve az adott naptári év október 31-ig teheti le a vizsgát.

*Írásbeli és szóbeli* vizsgát kell tenni magyar nyelv és német nemzetiségi nyelvben.

*Írásbeli* vizsgát kell tenni matematikából. A vizsgáztató határozza meg, az írásbeli feladatsorhoz párosul-e szóbeli számonkérés is. Technikából, testnevelésben *gyakorlati* vizsgát kell tenni.

A többi tantárgynál a vizsgáztató határozza meg, a szóbeli számonkéréshez párosul-e írásbeli feladatsor is.

A vizsgán egy padban csak egy tanuló ülhet. A feladatokat iskolai bélyegzővel ellátott lapon kell megoldatni, s azt a munka végén a piszkozattal együtt kell beszélni.

Az érintett tanulók eredményhirdetésig tartózkodjanak az iskolában.

A tanulóknak az osztályozó vizsgára felkészítés során és a javítóvizsga előtt szaktanári útmutatást, valamint két óra konzultációs lehetőséget biztosítunk.

A vizsga id tartama - az írásbelire max. 60 perc, a szóbelire max. 15 perc.

A vizsgák értékelése a helyi tantervben meghatározott követelményeknek és értékelési szempontoknak megfelelően történik.

### **1.9.6 A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatos szabályozás**

A sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítani kell a szakértői bizottság által a szakértői véleményben meghatározott kedvezményeket:

- többletid (legfeljebb harminc perc az írásbeli feladatok elvégzésénél)
- eszközhasználat (az iskolai tanulmányok során is alkalmazott segédeszköz használata)
- mentesség (írásbeli helyett szóbeli vizsgát tehet vagy szóbeli helyett írásbelit)

### **1.9.7 Az iratkezelés rendje**

A vizsgabizottság elnöke a vizsgáról a törvényi szabályozásnak megfelelően jegyzőkönyvet készít.

A vizsgához kapcsolódó adminisztráció elvégzése (bizonyítvány, törzslap) az osztályfőnök feladata.

### **1.9.8 A szabálytalanságok kezelése**

Részletesen lásd: Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelete 69.§

## **1.10 A felvételi eljárás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

A leendő első osztályosok felvételének belső szabályozási rendje

- német nemzetiségi származás, köztársasági polgár / **Nkt. 51.§ (6)**
- német nyelvi családi háttér
- testvére is az iskola tanulója
- szülője vagy nagyszülője az iskola dolgozója, vagy nyugdíjasa
- anya vagy apa munkahelye az iskola közelében van
- az iskola a gyermek lakóhelyétől 1 kilométeren belül található
- nagyszülője az iskola közelében lakik
- pedagógus gyermeke, unokája
- szülője az iskola tanulója volt

- illetve kiegészül a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24§ (7)

#### Másik iskolából való átvétel

- a tanítási év során bármikor történhet
- a tanuló átvételéről az iskola igazgatója dönt, meghallgatva a leendő osztályfőnök és tanárok véleményét, valamint az elzáró iskola vezetőjét, figyelembe véve a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 23§ (6)

A jelentkező tanuló érdekében az iskola tájékoztató beszélgetést folytat a tanuló német nyelv ismereteiről.

## 2 Az intézmény helyi tanterve

### 2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:

- 1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- 2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- 10. melléklet 10.5. ó A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

<b>Tantárgy megnevezése</b>	<b>Változat</b>
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene	A változat

### 2.2 A helyi tanterv tantárgyait és heti óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák



**2013. szeptember 1-t l érvényes helyi tanterv heti óraszámai \***  
**- a 2011-es NAT alapján ó a kerettantervek felhasználásával készített ó**

<b>M VELTSÉGI TERÜLET</b>	<b>1. évfolyam</b>		<b>2. évfolyam</b>		<b>3. évfolyam</b>		<b>4. évfolyam</b>		<b>5. évfolyam</b>		<b>6. évfolyam</b>		<b>7. évfolyam</b>		<b>8. évfolyam</b>		
<b>TANTÁRGY</b>	heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		
<i>Német nemzetiségi nyelv és irodalom</i>	<b>5(0)**</b>	20%	<b>5 (0)</b>	20%	<b>5 (0)</b>	20%	<b>5 (2)</b>	19%	<b>5 (3)</b>	18%	<b>5 (3)</b>	18%	<b>5 (3)</b>	16%	<b>5 (3)</b>	16%	
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	<b>7</b>	28%															
<i>Magyar nyelv</i>	-	-	<b>2</b>	28%	<b>2</b>	24%	<b>2</b>	22%	<b>2</b>	(4)	18%	<b>2</b>	(4)	16%	<b>2</b>	(3)	13%
<i>Irodalom</i>			<b>5</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>3</b>		<b>2,5</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<i>Matematika</i>	<b>4</b>	16%	<b>4</b>	16%	<b>4</b>	16%	<b>4,5 (4)</b>	17%	<b>4</b>	14%	<b>4,5 (3)</b>	16%	<b>4 (3)</b>	13%	<b>4 (3)</b>	13%	
<i>Ember és társadalom</i>																	
<b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</b>	-		-		-		-		<b>2</b>	7%	<b>2</b>	7%	<b>2</b>	6%	<b>2</b>	6%	
<b>Népismeret</b>	<b>1 (0)</b>	4%	<b>1 (0)</b>	4%	<b>1 (0)</b>	4%	<b>1 (0)</b>	4%	<b>1 (1)</b>	4%	<b>1 (0)</b>	4%	<b>1 (0)</b>	3%	<b>1 (0)</b>	3%	
<i>Ember és természet</i>																	
<b>Környezetismeret</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1,5 (1)</b>	6%	-		-		-		-		
<b>Természetismeret</b>	-		-		-		-		<b>2</b>	7%	<b>2</b>	7%	-		-		
<b>Fizika</b>	-		-		-		-		-		-		<b>1,5 (2)</b>	5%	<b>1,5 (1)</b>	5%	
<b>Kémia</b>	-		-		-		-		-		-		<b>1,5 (1)</b>	5%	<b>1,5 (2)</b>	5%	
<b>Biológia-egészségtan</b>	-		-		-		-		-		-		<b>2</b>	6%	<b>2 (1)</b>	6%	
<i>Földünk - környezetünk</i>																	
<b>Földrajz</b>	-		-		-		-		-		-		<b>2 (1)</b>	6%	<b>2</b>	6%	
<i>M vészetek</i>																	
<b>Ének-zene</b>	<b>1 (2)</b>	4%	<b>1 (2)</b>	4%	<b>2</b>	8%	<b>2</b>	7%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>0,5 (1)</b>	2%	<b>1</b>	3%	
<b>Vizuális kultúra</b>	<b>1 (2)</b>	4%	<b>1 (2)</b>	4%	<b>1 (2)</b>	4%	<b>1 (2)</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	3%	<b>1</b>	3%	
<b>Informatika</b>	-		-		-		<b>1 (0)</b>	4%	<b>1 (0)</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	3%	<b>1</b>	3%	
<i>Életvitel és gyakorlat</i>																	
<b>Technika és életvitel</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>0,5 (1)</b>	2%	-	-	
<b>Osztályf nöki</b>	-		-		-		-		<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	3%	<b>1</b>	3%	
<b>Erkölcstan</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	3%	<b>1</b>	3%	
<b>Téstudás és sport</b>	<b>5</b>	20%	<b>5</b>	20%	<b>5</b>	20%	<b>5</b>	19%	<b>5</b>	18%	<b>5</b>	18%	<b>5</b>	16%	<b>5</b>	16%	
Szabadon választható	2		2		3		3		2		3		3		3		
<b>Kötelező min.óraszám a tv. alapján</b>	25		25		25		27		28		28		31		31		
<i>Nemzetiségi id keret - Knt. 6.sz.mell.D</i>	2		2		2		2		2		2		2		2		
<b>Kötelező nemzetiségi iskolákban</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		<b>27</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		
<i>Tanulói id keret/hét növelhet - NAT 8.§</i>	4		4		4		4		4		4		4		4		
<i>Összesen lehet:</i>	31		31		31		33		34		34		37		37		
<b>Összesen van:</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		<b>27</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		

\* 1. és 5.osztálytól felmen rendszerben bevezetve

\*\* a zárójelben lévő számok a kerettantervi javaslat által ajánlott óraszámok nem nemzetiségi oktatást folytató iskolában



<b>M VELTSÉGI TERÜLET</b>	<b>1. évfolyam</b>		<b>2. évfolyam</b>		<b>3. évfolyam</b>		<b>4. évfolyam</b>		<b>1-4. évfolyam</b>		<b>Ajánlás NAT szerint nemz.i iskolában</b>
<b>TANTÁRGY</b>	heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		
<i>Német nemzetiségi nyelv és irodalom</i>	<b>5</b>	20%	<b>5</b>	20%	<b>5</b>	20%	<b>5</b>	19%	<b>20</b>	20%	18 - 22 %
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	<b>7</b>	28%							<b>26</b>	25%	20 - 35 %
<i>Magyar nyelv</i>	-	-	<b>2</b>	28%	<b>2</b>	24%	<b>2</b>	22%			
<i>Irodalom</i>			<b>5</b>		<b>4</b>		<b>4</b>				
<i>Matematika</i>	<b>4</b>	16%	<b>4</b>	16%	<b>4</b>	16%	<b>4,5</b>	17%	<b>16,5</b>	16%	13 - 20 %
<i>Ember és társadalom</i>											4 - 8 %
<b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</b>	-		-		-		-		-	-	
<b>Népismeret</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>4</b>	4%	
<i>Ember és természet</i>											4 - 8 %
<b>Környezetismeret</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1,5</b>	6%	<b>4,5</b>	4%	
<b>Természetismeret</b>	-		-		-		-				
<b>Fizika</b>	-		-		-		-				
<b>Kémia</b>	-		-		-		-				
<b>Biológia-egészségtan</b>	-		-		-		-				
<i>Földünk - környezetünk</i>											-
<b>Földrajz</b>	-		-		-		-		-	-	-
<i>M vészetek</i>											10 - 17 %
<b>Ének-zene</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>2</b>	8%	<b>2</b>	7%	<b>6</b>	6%	
<b>Vizuális kultúra</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>4</b>	4%	
<i>Informatika</i>	-		-		-		<b>1</b>	4%	<b>1</b>	1%	2 - 5 %
<i>Életvitel és gyakorlat</i>											3 - 6 %
<b>Technika és életvitel</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>4</b>	4%	
<b>Osztályf. nőki</b>	-		-		-		-		-		
<b>Erkölcstan</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%	<b>4</b>	4%	
<i>Tétnyelvés és sport</i>	<b>5</b>	20%	<b>5</b>	20%	<b>5</b>	20%	<b>5</b>	19%	<b>20</b>	20%	16 - 25 %
Szabadon választható	2		2		3		3				
<b>Kötelez. min.óraszám a tv. alapján</b>	<b>25</b>		<b>25</b>		<b>25</b>		<b>27</b>		<b>102</b>		
<i>Nemzetiségi id. keret - Knt. 6.sz.mell.D</i>	2		2		2		2				
<b>Kötelez. nemzetiségi iskolákban</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		<b>27</b>		<b>29</b>		<b>110</b>		
<i>Tanulói id. keret/hét növelhet. - NAT 8.§</i>	4		4		4		4				
<i>Összesen lehet:</i>	31		31		31		33		126		
<b>Összesen van:</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		<b>27</b>		<b>29</b>		<b>110</b>		

<b>M VELTSÉGI TERÜLET</b>	<b>5. évfolyam</b>		<b>6. évfolyam</b>				<b>5-6. évfolyam</b>		<b>Ajánlás NAT szerint</b>
<b>TANTÁRGY</b>	heti óraszám		heti óraszám				heti óraszám		
<i>Német nemzetiségi nyelv és irodalom</i>	<b>5</b>	18%	<b>5</b>	18%			<b>10</b>	18%	14 - 20 %
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>									14 -20 %
<i>Magyar nyelv</i>	<b>2</b>	18%	<b>2</b>	16%			<b>9,5</b>	17%	
<i>Irodalom</i>	<b>3</b>		<b>2,5</b>						
<i>Matematika</i>	<b>4</b>	14%	<b>4,5</b>	16%			<b>8,5</b>	15%	13 - 18 %
<i>Ember és társadalom</i>									4 - 8%
<b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</b>	<b>2</b>	7%	<b>2</b>	7%			<b>4</b>	7%	
<b>Népismeret</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%			<b>2</b>	4%	
<i>Ember és természet</i>									6 - 9 %
<b>Környezetismeret</b>	-	-	-	-			-	-	
<b>Természetismeret</b>	<b>2</b>	7%	<b>2</b>	7%			<b>4</b>	7%	
<b>Fizika</b>	-		-						
<b>Kémia</b>	-		-						
<b>Biológia-egészségtan</b>	-		-						
<i>Földünk - környezetünk</i>									2 ó 8 %
<b>Földrajz</b>	-		-		-		-		-
<i>M vészetek</i>									8 - 14 %
<b>Ének-zene</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%			<b>2</b>	4%	
<b>Vizuális kultúra</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%			<b>2</b>	4%	
<i>Informatika</i>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%			<b>2</b>	4%	3 - 8 %
<i>Életvitel és gyakorlat</i>									3 - 8 %
<b>Technika és életvitel</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%			<b>2</b>	4%	
<b>Osztályf. nőki</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%			<b>2</b>	4%	
<b>Erkölcstan</b>	<b>1</b>	4%	<b>1</b>	4%			<b>2</b>	4%	
<i>Testnevelés és sport</i>	<b>5</b>	18%	<b>5</b>	18%			<b>10</b>	18%	15 - 20 %
Szabadon választható	2		3						
<b>Kötelező min.óraszám a tv. alapján</b>	<b>28</b>		<b>28</b>				<b>56</b>		
<i>Nemzetiségi id keret - Knt. 6.sz.mell.D</i>	2		2						
<b>Kötelező nemzetiségi iskolákban</b>	<b>30</b>		<b>30</b>						
<i>Tanulói id keret/hét növelhet - NAT 8.§</i>	4		4						
<i>Összesen lehet:</i>	34		34						
<b>Összesen van:</b>	<b>30</b>		<b>30</b>				<b>60</b>		

<b>M VELTSÉGI TERÜLET</b>					<b>7. évfolyam</b>		<b>8. évfolyam</b>		<b>7-8. évfolyam</b>		<b>Ajánlás NAT szerint</b>
<b>TANTÁRGY</b>					heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		
<i>Német nemzetiségi nyelv és irodalom</i>					<b>5</b>	16%	<b>5</b>	16%	<b>10</b>	16%	12 - 18 %
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>											10 - 15 %
<i>Magyar nyelv</i>					<b>2</b>	13%	<b>2</b>	13%	<b>8</b>	13%	
<i>Irodalom</i>					<b>2</b>		<b>2</b>		<b>8</b>		
<i>Matematika</i>					<b>4</b>	13%	<b>4</b>	13%	<b>8</b>	13%	9 - 13 %
<i>Ember és társadalom</i>											9 - 13%
<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>					<b>2</b>	6%	<b>2</b>	6%	<b>4</b>	6%	
<i>Népismeret</i>					<b>1</b>	3%	<b>1</b>	3%	<b>2</b>	3%	
<i>Ember és természet</i>											12 - 18 %
<i>Környezetismeret</i>					-		-		-	-	
<i>Természetismeret</i>					-		-		-	-	
<i>Fizika</i>					<b>1,5</b>	5%	<b>1,5</b>	5%	<b>3</b>	5%	
<i>Kémia</i>					<b>1,5</b>	5%	<b>1,5</b>	5%	<b>3</b>	5%	
<i>Biológia-egészségtan</i>					<b>2</b>	6%	<b>2</b>	6%	<b>4</b>	6%	
<i>Földünk - környezetünk</i>											3 ó 8 %
<i>Földrajz</i>					<b>2</b>	6%	<b>2</b>	6%	<b>4</b>	6%	-
<i>M vészetek</i>											5 - 10 %
<i>Ének-zene</i>					<b>0,5</b>	2%	<b>1</b>	3%	<b>1,5</b>	2%	
<i>Vizuális kultúra</i>					<b>1</b>	3%	<b>1</b>	3%	<b>2</b>	3%	
<i>Informatika</i>					<b>1</b>	3%	<b>1</b>	3%	<b>2</b>	3%	4 - 10 %
<i>Életvitel és gyakorlat</i>											3 - 8 %
<i>Technika és életvitel</i>					<b>0,5</b>	2%	-	-	<b>0,5</b>	2%	
<i>Osztályf. női</i>					<b>1</b>	3%	<b>1</b>	3%	<b>2</b>	3%	
<i>Erkölcstan</i>					<b>1</b>	3%	<b>1</b>	3%	<b>2</b>	3%	
<i>Testnevelés és sport</i>					<b>5</b>	16%	<b>5</b>	16%	<b>10</b>	16%	15 - 20 %
Szabadon választható					3		3				
<b>Kötelező min.óraszám a tv. alapján</b>					31		31		<b>62</b>		
<i>Nemzetiségi id keret - Knt. 6.sz.mell.D</i>					2		2				
<b>Kötelező nemzetiségi iskolákban</b>					<b>33</b>		<b>33</b>				
<i>Tanulói id keret/hét növelhet - NAT 8.§</i>					4		4				
<i>Összesen lehet:</i>					37		37				
<b>Összesen van:</b>					<b>33</b>		<b>33</b>		<b>66</b>		

## A tantervek alkalmazása iskolánkban

TANÉV	1. ÉVF.	2. ÉVF.	3. ÉVF.	4. ÉVF.	5. ÉVF.	6. ÉVF.	7. ÉVF.	8. ÉVF.
2013/2014	HK 2013	HT 2008	HT 2008	HT 2008	HK 2013	HT 2008	HT 2008	HT 2008
2014/2015	HK 2013	HK 2013	HT 2008	HT 2008	HK 2013	HK 2013	HT 2008	HT 2008
2015/2016	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HT 2008	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HT 2008
2016/2017	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HK 2013

HT 2008 - helyi tanterv 2008.

HT 2013 - a kerettantervhez készített 2013.szeptemberét l érvényes helyi tanterv

### 2.3 A kétnyelv német nemzetiségi nyelvoktató oktatási formában tanítandó tantárgyak megnevezése

A személyi feltételekt l függ en az alábbiakban felsorolt szaktárgyi tantárgyak közül választva oktatunk a kétnyelv német nemzetiségi nyelvoktató oktatási formában tanuló osztályainkban a német nemzetiség nyelvén.

A német nyelven oktatott tantárgyakat - a lehet ségekhez mérten ó igyekszünk folyamatában megtartani az 1-4., az 5-8., illetve az 1-8. évfolyamon a tanulók tanulmányainak id tartama alatt.

#### **Alsó tagozaton:**

- készségtárgyak (ének-zene, vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport)
- környezetismeret
- matematika

#### **Fels tagozaton:**

- történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- természetismeret
- földrajz
- biológia - egészségtan
- készségtárgyak (ének-zene, testnevelés és sport, technika és életvitel)

## A tantárgyak német nyelv elnevezése iskolánkban

<b>Magyar nyelv</b>	<b>Ungarische Sprache</b>
<b>Irodalom</b>	<b>Literatur</b>
<b>Német nemzetiségi nyelv és irodalom</b>	<b>Deutsche Sprache und Literatur</b>
<b>Matematika</b>	<b>Mathematik</b>
<b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</b>	<b>Geschichte</b>
<b>Népismeret</b>	<b>Volkskunde</b>
<b>Környezetismeret</b>	<b>Sachunterricht</b>
<b>Természetismeret</b>	<b>Naturkunde</b>
<b>Biológia-egészségtan</b>	<b>Biologie</b>
<b>Fizika</b>	<b>Physik</b>
<b>Földrajz</b>	<b>Geographie</b>
<b>Kémia</b>	<b>Chemie</b>
<b>Ének-zene</b>	<b>Musik</b>
<b>Technika és életvitel</b>	<b>Werken</b>
<b>Testnevelés és sport</b>	<b>Sport</b>
<b>Vizuális kultúra</b>	<b>Visuell Kultur</b>
<b>Informatika</b>	<b>Informatik</b>
<b>Erkölcstan</b>	<b>Ethik</b>

### 2.4 A kétnyelvű és a nyelvvoktató oktatási formában tanuló osztályok közötti átlépés rendje, feltételei

A tanuló átlépésére a fent említett egyik oktatási formából a másikba a következő feltételek mellett van lehetőség:

- a szülő írásbeli kérésére a német nyelvet tanító pedagógus és az osztályfőnök véleménye alapján
- a német nyelvet tanító pedagógus javaslatára az osztályfőnök véleményét figyelembe véve a szülő írásbeli beleegyezésével
- az átlépéshez az igazgató engedélye szükséges, melyről a szülő írásban tájékoztatja
- az átlépés csak a kérés, javaslatot követően félévkor, illetve tanév kezdésekor engedélyezhető (rendkívüli esetben kivétel tehető)

A 4. illetve 6. évfolyam befejezésével - ha a nyolc, illetve a hatosztályos gimnáziumba olyan létszámban távoznak tanulók, hogy az iskolában átszervezés (pl. osztályösszevonás) válik szükségessé, az iskola fenntartja magának a jogot, hogy a megfelelő intézkedéseket - a törvényi előírásokat betartva - megtegye.

## 2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek megrendeléséről az iskola gondoskodik. A *tankönyvrendelés szabályait* a mindenkori jogszabályok tartalmazzák.

A kiválasztás elvei:

- a tankönyv feleljen meg az iskola helyi tantervének
- elnyben részesítendő a megfelelő minőségű, több tanéven keresztül használható tankönyvek
- a választott tankönyv legyen jól strukturált, emelje ki a lényegeset
- legyen a diák számára könnyen érthető, érdeklésfelkeltő
- legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok
- lehet legminél jobban szolgálja ki a pedagógus igényeit is - legyen hozzá segítségnyújtó kézikönyv
- elnyben részesítendő az a szemléltetés segítségével azokon a tankönyveken, amelyekhez megfelelő hang- illetve képanyag tartozik
- átlagosan elfogadható ára legyen

Az alkalmazott tankönyveket a tantárgyak tanmeneteiben a tanító, a szaktanár tanévenként feltünteti.

A taneszközök használódása, a korszerűsítés, a minőségi fejlesztés igénye miatt a taneszköz készletet a szakmai munkaközösségek tantárgyanként évente felülvizsgálják, újak beszerzésére javaslatot készítenek. A szakmai munkaközösségek javaslatát a munkaközösség-vezető jelzi az intézmény vezetőjének, aki továbbítja a fenntartónak.

## 2.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

### 2.6.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- a gyermek mozgásigényét kielégítjük, mozgáskultúráját, mozgáskoordinációját, ritmusérzékét és hallását fejlesztjük; megalapozzuk koncentrációs és relaxációs képességét
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárával alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- fejlesztjük kreativitásukat
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekszünk
- igyekszünk a tanulókat érési folyamatuknak megfelelően terhelni

### 2.6.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és készségeket fejlesztünk, alakítunk

- a tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve fokozatosan növeljük a tanítói terhelést és a teljesítmény-elvárásokat
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- helyes magatartásformák megismertetésére és gyakoroltatására törekszünk
- fokozatosan kialakítjuk, b vítjük az együttm ködésre épít kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

### ***2.6.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása***

A fels tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata els sorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- nevel -oktató munkánk célja, hogy folytassuk az el z évek munkáját, a képességek, készségek, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák fejlesztését, esélyt adva ezzel az eredményesebb munkára
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemz k figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- tanulóinkat az önálló tanulásra, önm velésre ösztönözzük
- segítjük tanulóinkat az önismeret útján, fejlesztjük értékel és önértékel képességüket
- tudatosítjuk az együttm ködés értékét a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvet képességek, készségek elsajátítását
- fokozatosan b vítjük az együttm ködésre épít kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat

### ***2.6.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása***

A fels tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvet feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, b vítése, az életen át tartó tanulás és fejl dés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- nevel -oktató munkánk célja, hogy 13-14 éves kortól az elvont fogalmi és az elemz gondolkodás képessége kapjon nagyobb hangsúlyt
- a tanulókat érdekl désüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra
- felkészítjük ket a jogok és a kötelességek törvényes gyakorlására, a társadalomba való beilleszkedésre
- Önm velésre ösztönzünk
- Önálló munkára és gondolkodásra, a tanulási tevékenység tudatos, intenzív alkalmazására nevelünk
- B vítjük az együttm ködésre épít kooperatív tanulási technikákat

- Tudatosítjuk az együttműködés értékét a családban, a társas kapcsolatokban, barátságban, a csoportban

## 2.7 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

## 2.8 A választható tantárgyak, foglalkozások

Fenntartói engedély és a személyi feltételek függvényében választott tantárgyként az angol nyelv oktatását szeretnénk biztosítani tanulóink számára, mert az él német nyelv is egyre több szót, kifejezést vesz át az angol nyelvből, az informatika anyanyelve is az angol, egyre nagyobb szülői igény jelentkezik, illetve a társadalmi elvárás is az, hogy egyre több fiatal beszéljen idegen nyelveket.

## 2.9 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

### 2.9.1 Projektoktatás

#### Projektthét ó német anyanyelv országokba szervezett nyelvi tábor

*A projekt célja:*

Tanulóink meglévő nyelvi ismereteiket aktívan használhassák és fejleszthessék, az él német nyelvi környezetben közvetlen tapasztalatokat szerezzenek. Emellett betekintést nyerjenek a német nyelvterület ország életébe, gyarapodjon szókincsük, csiszolódjon kifejező képességük. Célunk, hogy saját nemzetiségi nyelvi és kulturális örökségük megőrzése élményt nyújtson és ösztönözze őket, hiszen ez a német nemzetiség fennmaradásának feltétele.

*A projekt tartalma:*

A tanulók egy hetet töltenek német nyelvi környezetben. A német nyelv folyamatosan jelen van a tábor teljes időtartama alatt. A gyerekek (kb. 40-50 fő) nyelvtudásuk szerint 3 csoportba osztva, német anyanyelvű tanárok által vezetett, napi 3-4 kommunikációs gyakorlatra épülő tanórán vesznek részt. A külön nyelvi képzés időtartama alatt bizonyos tantárgyakból tanórákat tartanak, a tananyag feldolgozásával foglalkoznak a helyszínen lévő kísérő tanárok.

Sok német nyelvű, a nevezetességeket, látványosságokat bemutató program gazdagítja nyelvi ismereteiket. Bővebb történelmi, földrajzi, és egy bányászati vagy egy kristályvilág megtekintésekor még kémiai, fizikai ismereteik is. Német nemzetiségi nyelvoktató iskola lévén az anyanyelvű országok hagyományai, szokásai, mindennapi életével való ismerkedés szerves részét alkotja a programnak. A részletes program a mindenkori projektnaplóban olvasható.



## **Projekthét ó diákcseré program az anyaországban**

### *A projekt célja:*

A programon résztvevő diákok (kb.15-20 f ) nyelvgyakorlási lehetőségek élőkörnyezetben való biztosítása, továbbá kifejezőkészségük csiszolása, szókinccsük bővítése. Célunk a megfelelő szociális kapcsolatok kiépítése, a közösségformálás segítése az együtt töltött időben, ezért a diákok családoknál kerülnek elhelyezésre, majd Magyarországon is otthonukban fogadják a cserediákokat. Az együtt töltött idő, a közösen szervezett programok számtalan lehetőséget adnak a nyelvgyakorlásra, segítik az identitástudat kialakulását.

### *A projekt tartalma:*

A tanulók 1 hetet töltenek a célországban családoknál elhelyezve, a partneriskola tanóráit látogatva, majd egy hétig visszafogadják a partnerdiákokat. Ez alatt az idő alatt a tanulóknak alkalma nyílik fejleszteni népismeretüket. A történelmi városokban tett látogatások mind külföldön, mind Magyarországon hozzájárulnak a kulturális értékek megismeréséhez. A diákok a nyelvismeretük segítségével kipróbálhatják magukat mindennapi élethelyzetekben a családoknál töltött idő keretében, ezáltal önállóságuk is fejlődik. A részletes program a mindenkori projektnaplóban olvasható.

## **Projekthét ó sí tábor**

### *A projekt célja:*

A programon résztvevő diákok (kb. 70-80 f ) új mozgásformával ismerkednek meg, miközben fejlődik szabálytudatuk, elmélyülnek társas kapcsolataik és erősödik felelősségvállalásuk egymás iránt. Az ausztriai helyszínek a sportoláson kívül szintén lehetőséget teremtenek a német nyelv gyakorlására is.

### *A projekt tartalma:*

A tanulók öt napon át látogatják a sípályákat a közeli Ausztria területén. Oktatók segítségével a tudásuknak megfelelő csoportban ismerkednek a síelés szabályaival, technikai elemeivel. A hetet mindig házi bajnokság zárja, ahol számot adhatnak megszerzett tudásukról.

## **Projekthét ó úszásoktatás**

### *A projekt célja:*

Alsó tagozatban 2-3-4. évfolyamos, felső tagozatban 5-8. évfolyamos tanulóink vesznek részt úszásoktatáson. A diákok új mozgásformával ismerkednek meg, miközben fejlődik szabálytudatuk, monotóniateremtésük, figyelmük, elmélyülnek társas kapcsolataik és erősödik felelősségvállalásuk egymás iránt.

### *A projekt tartalma:*

A tanulók megismerkednek a különböző úszásnemekkel. Megfelelő vízbiztonságra tesznek szert.

## **Témahét**

3-5 nap a tanórai /ökihelyezett tanórakö / és a tanórán kívüli foglalkozások keretében szervezve, kiemelten kezelve az egészséges életmódot, a környezeti, közlekedésszemléletet, természetismereti nevelést, hagyományteremtést, magyarországi német nemzetiség témakörét pl. házi nyelvi tábor. A részletes program a mindenkori projektnaplóban olvasható.

## **Projektnap/napok - erdei iskola**

### *Ismeretek:*

- alapvet viselkedési szabályok elsajátítása
- a különböző életközösségek (erd , víz, vízpart, mez , kultúrtáj, épített környezet stb.) életének, állatvilágának, növényzetének megismerése
- a természet egyszer sített anyagkörforgásának megismerése
- a természetvédelem, környezetvédelem jelent sége, szerepe

### *Képességek, kompetenciák:*

- érzékszervek általi tájékozódás
- felfedezés
- tevékenységbe, alkotásba ágyazott megismerés
- öntudatos, környezetért felel s magatartás
- tolerancia
- kapcsolatteremtés más lényekkel
- gondolkodási m veletek (rendszerezés, következtetés stb.)
- együttm ködés, önfegyelem

*Beállítódás:* együttm köd , alkalmazkodó, segít , óvó közösségi szemlélet

*Közösségfejlesztés:* csapater sít játékok, a program során az osztály együttm ködése, együtt haladása, segítség társainknak, közös élmények, siker

*Személyiségfejlesztés:* élményszerzés, ismeretszerzés tapasztalati úton, alkotás, figyelem, nyitottság, beleérzés, önfegyelem

### *Egészségnevelés:*

- szabad mozgás a természetes közegben, friss, tiszta leveg n
- helyes légzés, érzékszervek helyes használata
- állóképesség fokozása
- ehet növények, forrásvíz megízlelése

*Tantárgyi ismeret:* Az adott évfolyamnak megfelelő valamennyi tantárgyhoz jól kapcsolható a program ismeretanyaga. A természettel kapcsolatos versek, mesék, dalok, egyéb m vészeti alkotások megismerése.

## **Projektnap ó korcsolyaoktatás**

### *A projekt célja:*

A már meglév sportok mellett újabb mozgásformával ismerkedjenek meg a diákok. Ezzel további lehet séget kapva a szabadid hasznos eltöltésére.

### *A projekt tartalma:*

Biztonságos mozgás elsajátítása a jégen. A program során csapatépít játékok keretében, melyeket a jégen történ mozgás nehezít, a tanulók együttm ködése fejl dik, fokozódik empátiájuk, az egymás iránti odafigyelés készsége.

## **Projektnap ó egészségnap**

### *A projekt célja:*

A diákok megismertetése az egészséges életmóddal, annak tudatosítása, hogy felelősek vagyunk egymásért és önmagunkért is.

*A projekt tartalma:*

Felhívni a tanulók figyelmét az egészséges életmódban rejli lehetőségekre. Tapasztalati úton is, megismertetni velük az egészséges táplálkozás lehetőségeit, a mozgásban gazdag életmód előnyeit. Ráirányítani figyelmüket az egészségügyi szférák fontosságára.

### **Tantárgyi projektek**

Az adott tantárgy éves programjába illesztve, a projekt módszer használatával feldolgozott téma, témarészlet.

## **2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

- az 1. évfolyamon félévkor és tanév végén, a 2. évfolyamon félévkor szóves minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól, megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul. A 2. évfolyamon a félévi szóves értékelés mellett tanév közben a tanulók haladását érdemjeggyel értékeljük. A 2. évfolyamon a tanév végén, valamint a 3-4. évfolyamon az értékelés érdemjegyekkel, az ötfokozatú skála szerint történik
- az 5-8. évfolyamon az értékelés érdemjegyekkel, az ötfokozatú skála szerint történik
- a tanulók egyéni szóvesi, írásvesi feleletre a 2-8. évfolyamon érdemjegyet kapnak
- érdemjeggyel lehet értékelni a tanórai aktivitást is
- a tantárgyakból a témaköröket összefoglalás, illetve előkészítés után témazáró dolgozattal, felméréssel lehet lezárni - témazáró dolgozatot helyettesít pedagógus csak kivételes esetben írathat az iskolavezetéssel való előzetes egyeztetés szerint
- az értékelést, a felmérés tapasztalatait a tanulókkal meg kell beszélni
- a heti három, illetve magasabb óraszámú tantárgyaknál havonta legalább egy érdemjegy, a kevesebb óraszámú tantárgyaknál félévente legalább három érdemjegy szükséges a félévi, illetve tanév végi értékeléshez
- a továbbhaladás feltétele a tantárgyakénti minimál követelményszint elégséges teljesítése
- az osztályozó és javító vizsgák rendjét és lebonyolítását a Pedagógiai Program 1.9 pontja tartalmazza
- a tanuló évfolyamisméltéssel folytathatja tanulmányait:
  - ha mulasztásai miatt a tanítási év végén nem osztályozható, és a nevel testület nem engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen (osztályozó vizsga letételét a nevel testület akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének)
  - ha a tanév végén a tanuló háromnál több elégtelen osztályzatot kapott
  - ha a javítóvizsga sikertelen
  - az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az évfolyam megisméltését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette

- a 2-8. évfolyamokon *kéthavonta* érdemjeggyel értékeljük a magatartást és szorgalmat az osztályozási naplóban, s a tájékoztató füzetben erről a szülőket értesítjük
- az első évfolyamon ó félévkor és tanév végén, illetve a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki a tanuló magatartását és szorgalmát
- a 2. évfolyamon tanév végén és a 3-8. évfolyamokon félévkor és tanév végén érdemjeggyel értékeljük a tanuló magatartását és szorgalmát
- az osztályfőnök figyelembe veszi a tanulók véleményét, javaslatát is
- a félévi, illetve a tanév végi minősítésről a nevelőtestület dönt

### **2.10.1 Írásbeli feleletek**

*Írásbeli felelet:*

- egy vagy több rövidebb tananyagrészt után
- elméleti ill. gyakorlati elsajátítandók ellenőrzése egyaránt történhet e formában
- egy adott tanítási napon nincs számbeli korlátja

*Témazáró dolgozat:*

- több anyagrészt, témakört foglalhat magában
- időpontját és témáját a pedagógus köteles egy héttel a megíratását megelőzően közölni a tanulókkal és azt a naplóban jelezni
- egy napon maximum két témazáró íratható
- témazáróra kapott osztályzat (piros jegy a naplóban) nagyobb súllyal számít a félévi, illetve tanév végi érdemjegy kialakításánál
- A témazáró dolgozatok értékelése:

100%	-	91%	5
90%	-	80%	4
79%	-	60%	3
59%	-	40%	2
39%	-	0%	1

*Ez az értékelési rend felmérés nélkül, a dolgozat nehézségi fokától függően változhat.*

### **2.10.2 Szóbeli feleletek**

*Szóbeli felelet:*

- egy vagy több rövidebb tananyagrészt után
- elméleti ill. gyakorlati elsajátítandók ellenőrzése egyaránt történhet e formában
- egy adott tanítási napon nincs számbeli korlátja

### **2.10.3 Értékelési szempontok**

#### **2.10.3.1 Értékelési szempontok az alsó tagozaton**

**Magyar nyelv és irodalom:**

*Az értékelés szempontjai:*

- szóbeli kifejezés színvonala

- egyéni képességeknek megfelelő haladási ütem
- tevékenységek során tanúsított aktivitás
- tantárgyhoz való viszonyulás
- füzetvezetés

*Az értékelés módjai, fajtái:*

### **1. évfolyam**

*Olvasás:*

- olvasástechnika: percenkénti optimális sebesség
- szintfelmérés tanév végén
- hangos olvasás
- szövegértés

*Írás: ellenőrzése folyamatos*

- betűalakítása
- betűkapcsolás
- ékezetek
- margó betartása
- szintfelmérés tanév végén

### **2. évfolyam**

*Olvasás:*

- az olvasási készség felmérése tanév elején, novemberben, félévkor, áprilisban, tanév végén
- folyamatos: hangos olvasás felmérése
- memoriterek:
- 4 kötelező vers, 4 szabadon választott
- szövegértés felmérése tanév elején, félévkor, tavasszal, tanév végén
- órai munka (aktivitás, érdeklődés) füzetvezetés

*Nyelvtan:*

- tanév eleji, tanév végi felmérések
- a témakörök lezárásakor témazáró felmérések (évi 4)
- írásbeli feleletek, tollbamondások az aktuális nyelvtani ismeretekből, és ezekkel kapcsolatos helyesírási tudnivalókból
- szókészlet szavai
- az írás felmérése tanév elején, félévkor, tanév végén (betűalakítás, ill. kapcsolás, ékezetek)
- az írástechnika folyamatos értékelése tanév közben (szóbeli, illetve osztályzat)

### **3. évfolyam**

*Olvasás:*

- olvasástechnika: hangos olvasás felmérése (évi 4)
- szövegértés felmérése tanév elején, félévkor, tavasszal, tanév végén

- memoriter: -minimum 5 vers, próza: 4 rövid részlet

*Nyelvtan:*

- nyelvtani és helyesírási ismeretek felmérése minden témakör lezárásakor (évi 4)
- felmérés tanév elején, félévkor, tanév végén
- helyesírás értékelése több alkalommal tollbamondással
- szókészlet szavai

*Fogalmazás:*

- ismert témáról kb. egy oldalnyi fogalmazást ír elbeszélő szövegformában

#### **4. évfolyam**

*Olvasás:*

- az olvasási készség felmérése tanév elején, félévkor, tanév végén
- folyamatos: hangos olvasás felmérése
- memoriterek: minimum 3 népdal, 6 szólás, közmondás. 6 kötelező vers. történelmi személyek nevei, próza: 3 történelmi olvasmányból 4-5 mondat
- szövegértés felmérése tanév elején, félévkor, tavasszal, tanév végén
- a tanév folyamán minimum háromszor felel szóban

*Nyelvtan:*

- tanév eleji, tanév végi felmérések
- a témakörök lezárásakor témazáró felmérések (évi 4)
- helyesírás felmérése (havonta egy)
- a szójegyzék szavai

*Fogalmazás:*

- a tanév folyamán elbeszélő és leíró fogalmazás írása önállóan
- felmérés tanév elején, félévkor, tanév végén

#### **Matematika:**

*A tantárgy értékelésének szempontjai:*

- a tevékenységek során tanúsított aktivitás
- az ismeretelsajátítás folyamatossága
- az ismeretek pontossága
- órai aktivitás
- tantárgy iránti érdeklődés
- egyéni képességeknek megfelelő haladás
- füzetvezetés

*Az értékelés módja:*

#### **1. évfolyam**

- témazáró felmérések a témakörök lezárásakor (évente legalább 3)
- minősítő felmérés félévkor és tanév végén
- feladatlapok

## 2. évfolyam

- tudáspróbák (évi 2)
- témazáró felmérések a témakörök lezárásakor (évi 3)
- min sít felmérés félévkor és tanév végén

## 3. évfolyam

- tudáspróbák (évi 2)
- témazáró felmérések a témakörök lezárásakor (évi 4)
- min sít felmérés félévkor és tanév végén

## 4. évfolyam

- tudáspróbák (évi 2)
- témazáró felmérések a témakörök lezárásakor (évi 4)
- min sít felmérés félévkor és tanév végén

### **Környezetismeret:**

*A tantárgy értékelésének szempontjai:*

- megfigyelés pontossága
- a tantárgyhoz való viszonyulás
- a tevékenységek során tanúsított aktivitás
- szóbeli kifejezés színvonala
- az ismeretelsajátítás folyamatossága
- egyéni képességeknek megfelelő haladás

*Az értékelés módja:*

### **1. évfolyam**

Az els félévben:

- az órai szereplés
- gy jt munka
- megfigyelésekr l rajzok készítése
- szóbeli feleletek

A második félévben:

- ugyanaz, mint az els félévben, rövidebb feladatlapokkal b vítve

### **2 ó 4. évfolyam**

- az órai szereplés, feladatok megoldása
- gy jt munka
- megfigyelésekr l készült rajzok, feljegyzések
- szóbeli feleletek (legalább egy alkalommal a tanév során)
- témazáró felmérések a témakörök lezárásakor
- írásbeli feleletek (a tananyag kisebb logikai egységeként)

## **Rajz:**

*A tantárgy értékelésének szempontjai:*

- élmények vizuális kifejezése
- él lények, tárgyak megjelenítése
- m alkotások (festmény, szobor, csendélet, portré) felismerése és megnevezése
- gy jt munkák
- órai aktivitás az adott óra feladatainak megfelelő en

*Az értékelés módja:*

### **1 ó 2. évfolyam**

- színek felismerése
- tudja használni a szükséges eszközöket (gyurma, festék, ecset)
- térviszonyok jelölése
- élmények vizuális kifejezése

### **3. évfolyam**

- legyen képes: a térben tájékozódni, gondolatait, érzéseit különböző technikák alkalmazásával kifejezni
- mozgó emberi alak jellemző mozgásformáit (álló, ül , lép ) ábrázolni
- ismerje: a színek sötét-világos kontrasztját, a sokszorosító technikák néhány formáját

### **4. évfolyam**

- legyen képes: a téri viszonyokat (nagyság, egymás mellettség, takarás) kifejezni, különböző nézetekben mozgó emberalakok ábrázolására, saját és társai alkotását értékelni
- ismerje: a 12 tagú színek színeit, kikeverések módját, a színek sötétítésének és világosításának technikáját
- elnyösen befolyásolja az érdemjegyet: szorgalmi feladatok, pályázatokon elért eredményes szereplés
- hátrányosan befolyásoló tényező : hiányos felszerelés

## **Technika:**

*A tantárgy értékelésének szempontjai:*

- eszközök, szerszámok biztos használata
- munkadarabok pontos elkészítése
- egyéni képességeknek megfelelő haladási ütem: önállóságra törekvés a munka szervezésében és kivitelezésében
- egyéni elképzelés, ötlet
- szakszavak helyes használata
- munkához való viszony, órai aktivitás



*Az értékelés módja:*

### **1 ó 2. évfolyam**

- órai munka az adott óra feladatainak megfelelően
- tárgyak, anyagok tulajdonságainak felismerése
- egyszerű játékok, használati tárgyak elkészítése
- tanuló szorgalma, fejlődése

### **3. évfolyam**

Legyen képes:

- egyre nagyobb önállóságra a munka tervezésében és kivitelezésében
- a már megismert anyagokat felhasználni az ünnepi készülődésben
- *saját és társai alkotását értékelni*

### **4. évfolyam**

- Legyen képes: az anyagok takarékos és célszerű felhasználására, önálló tervezésre és kivitelezésre a tárgyalakításban, saját és társai alkotását értékelni
- Ismerje: az ünnepekhez fűződő népi hagyományokat, az ünnepnapok jelképeit

### **Ének-zene:**

*A tantárgy értékelésének szempontjai:*

- zenei képességek (hallás, ritmusérzék, zenei memória és fantázia)
- zenei ismeretek (vonalrendszer, ritmikai- és dallamelemek, hangszerek felismerése és megnevezése)
- kifejező éneklés
- tanult népszokások ismerete, gyermekdalokhoz kapcsolódó játékok ismerete
- órai aktivitás: részvétel a közös énekben és játékokban
- fűzetvezetés

*Az értékelés módja:*

### **1 ó 2. évfolyam**

- gyermekórák és játékdalok éneklése hibátlan eladással, helyes légzéssel
- a dalok hangulatának megfelelő eladás
- zenei élmény megfogalmazása
- a megismert hangok éneklése, írása
- a többször meghallgatott zeneművek felismerése

### **3.-4. évfolyam**

- tanult dalok éneklése hibátlan eladással, helyes légzéssel, értelmes szövegkezeléssel
- a tanult hangok hosszúságának felismerése hangzás után és kottaképpel
- vokális és hangszeres zenei hangszínek felismerése
- ismert dallamotívumok szolmizálása közös éneklés során
- tudja a hangok neveit; a pentatónia dallamhangjait

- tudjon egyszer kánonokat énekelni
- *Az értékelést el nyösen befolyásolja:* a tanórai aktivitás, füzetvezetés, részvétel zenés rendezvényeken.
- *Hátrányosan befolyásolja:* a felszerelések hiánya, a negatív hozzáállás

### **Testnevelés:**

*A tantárgy értékelésének szempontjai:*

- a tanuló személyiségvonásainak alakulása (aktivitás, kezdeményező képesség, közös munkában való részvétel)
- akaraterő, türelem, bátorság, felelősségérzet, fegyelmezetttség fejlődése
- tantárgyi követelmények teljesítésének színvonala (az egyéni képességeknek megfelelően a terhelés tudásuk gyarapítására)

*Az értékelés módja:*

- folyamatos: rendszeres és céltudatos megfigyelés
- időszakos: egy-egy nagyobb anyagrész lezárása után
- értékelhető még: tömegsport rendezvényeken való részvétel, sportversenyeken nyújtott teljesítmény

### **1 ó 2. évfolyam**

- alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően
- a gimnasztikai feladatok teljesítése reprodukálás szintjén
- a tanult mozgások felismerhető szintű végrehajtása
- úszás: félelem nélküli részvétel a vízben végzett feladatok során

### **3. évfolyam**

- vezényszavak ismerete, a rendgyakorlatok végrehajtása
- az alapvető gimnasztikai alapformák követése
- elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, futás és dobás végrehajtása során
- megfelelő kísérletek a kúszás, mászás, támasz-és függés feladatainak teljesítésére
- úszás: biztonságos viselkedés mellmagas vízben

### **4. évfolyam**

- rendgyakorlatok fegyelmezett végrehajtása
- gimnasztikai formák pontos követése
- mászás kötél 2-3 fogással
- a futás, az ugrás és a dobás feladatainak elfogadható végrehajtása
- a támasz- függő- és egyensúlygyakorlatok teljesítése
- aktív részvétel a testnevelési- és sportgyakorlatokban
- úszás: biztató kísérletek a tanult úszásnemben

## **Informatika:**

*A tantárgy értékelésének szempontjai:*

- az egér és a billentyűzet használata, a számítógéppel való kommunikáció
- a tantárgyhoz való viszonyulás
- a tevékenységek során tanúsított aktivitás
- a számítógépen való feladatok megjelenítése
- egyéni elképzelés, ötlet
- egyéni képességeknek megfelelő haladás
- tájékozódás az iskolai könyvtárban

## **4. évfolyam**

Legyen képes:

- a billentyűzet és az egér használatára
- életkorának megfelelő oktatási célú programokkal való tevékenység végzésére
- egyszeri, hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani
- böngészőprogram segítségével egyszeri keresésekre az interneten
- tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani
- olvasmányairól röviden, szóban beszámolni
- a választott dokumentum legfontosabb adatainak megnevezésére

Ismerje:

- a számítógép fő részeit
- a szövegszerkesztő és rajzoló szoftver alapvető szolgáltatásait
- az információhordozók mindennapi életben leggyakrabban használt típusait

## **Angol nyelv (választható tantárgy)**

- szóbeli számonkérés (felelet ill. pár- és csoportmunka)
- írásbeli számonkérés:
  - szókérváncsiskodó
  - kisebb nyelvtani egységek után grammatikai teszt
  - olvasott vagy hallás utáni szövegértés
- komplex témazáró dolgozatok (2/ tanév)
- *elnyösen befolyásolják az értékelést:*
  - aktív órai munka
  - a házi feladatok és a füzetvezetés igényessége
  - szorgalmi feladatok

## **Erkölcstan (1-8. évfolyam felmenő rendszerben)**

- *az értékelést elnyösen befolyásolja:*
  - az órai aktivitás
  - az adott témákhoz való hozzáállás

- kisel adások, anyaggy jtés
- megfelel füzetvezetés
- kooperatív feladatmegoldás
- önismereti és egyéb tesztek
- *hátrányosan befolyásolja:*
  - felszerelés, házi feladat hiánya
  - hiányos füzetvezetés
  - passzivitás

*Értékelés: félévkor és év végén szöveges értékelést alkalmazunk a következ min sítési fokozatokkal: jól megfelelt ó megfelelt ó részt vett - nem felelt meg*

### **Népismeret (1-8. évfolyam)**

- *az értékelést el nyösen befolyásolja:*
  - az órai aktivitás
  - szorgalmi feladatok (kutató munkák, gy jt munkák, kisel adások stb.)
  - kreatív alkotó munka
  - kooperatív feladatmegoldás
- *hátrányosan befolyásolja:*
  - negatív hozzáállás
  - bomlasztó, fegyelmezetlen magatartás
  - passzivitás

*Értékelés: félévkor és év végén szöveges értékelést alkalmazunk a következ min sítési fokozatokkal: jól megfelelt ó megfelelt ó részt vett - nem felelt meg*

### **2.10.3.2 Értékelési szempontok a fels tagozaton**

*Az értékelési szempontokról az alábbiaknál részletesebb tájékoztatást ad a helyi tanterv tantárgyankénti felosztása.*

A százalékos értékelési rend témazárónként, a dolgozat nehézségi fokától függ en változhat. Pl.:

100%-90%	5	100%-90%	5
89%-75%	4	89%-75%	4
74%-55%	3	74%-50%	3
54%-35%	2	49%-30%	2

### **Magyar nyelv:**

- témazáró dolgozatok (a témakörök számától függ en 2-3 évente)
- írásbeli, szóbeli feleletek
- a fogalmazások helyesírási jegyei
- *el nyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
  - a tanórán való aktív részvétel
  - szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek
  - igényes füzetvezetés
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
  - a felszerelések, házi feladatok hiánya
  - órai passzivitás

- anyag füzetvezetés

### **Irodalom:**

- témazáró dolgozatok, fogalmazások tartalom érdemjegye (a témakörök számától függően 2-3 évente)
- szóbeli, írásbeli feleletek
- Az érdemjegyeket befolyásoló tényezők ld. a Magyar nyelvnl.

### **Német nyelv:**

- szóbeli számonkérés minimum kétszer félévente
- írásbeli számonkérés:
  - szóké kíváncsiskodó
  - kisebb nyelvtani egységek után
  - feldolgozott olvasmányokhoz kapcsolódóan: tartalom, szövegértés, válaszadás
  - házi feladat, füzetvezetés tartalma, külalakja
- témazáró dolgozatok (minimum négyszer tanévenként)
- nyelvtani összefoglaló
- komplex dolgozat: szövegértés, szavak, nyelvtani anyag, magnóhallgatás, honismeret

### **Angol nyelv (választható tantárgy):**

- szóbeli számonkérés (felelet ill. pár- és csoportmunka)
- írásbeli számonkérés:
  - szóké kíváncsiskodó
  - kisebb nyelvtani egységek után grammatikai teszt
  - olvasott vagy hallás utáni szöveg értése
- komplex témazáró dolgozatok (2/ tanév)
- *el nyösen befolyásolják az értékelést:*
  - aktív órai munka
  - a házi feladatok és a füzetvezetés igényessége
  - szorgalmi feladatok

### **Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:**

- témazáró dolgozatok:
- 5.-7. évfolyamon 5; 8. évfolyamon 5 témazáró
- szóbeli felelet (évi minimum 1)
- írásbeli felelet (félévente minimum 1)
- kisel adások, beszámoló, rajzos, dramatikus megnyilvánulások
- *az értékelés szempontjai, a jegyet befolyásoló egyéb tényezők:*
  - pontos tárgyi tudás
  - szóbeli kifejezés színvonala
  - térbeli, időbeli tájékozódás
  - órai munka, füzetvezetés, tanulmányi versenyek, taneszközök, házi feladat hiánya, egyéb mulasztások

**Matematika:**

- témazáró dolgozatok: a tanév során 4 témazáró
- írásbeli, szóbeli feleletek
- *el nyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
  - órai aktivitás
  - szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek
  - füzetvezetés
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
  - felszerelés, házi feladat hiánya, egyéb mulasztások

**Fizika:**

- témazáró feladatlapok
- írásbeli, szóbeli feleletek
- *El nyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
  - órai aktivitás
  - szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek
  - kísérleti eszközök készítése
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
  - hanyag füzetvezetés, egyéb hiányok

**Informatika:**

- gyakorlati munka
- írásbeli, szóbeli feleletek (félévente min. 2)
- *el nyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
  - órai aktivitás
  - szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
  - hanyag füzetvezetés, egyéb hiányok

**Kémia:**

- témazáró dolgozatok: 7. évf.: 3 témazáró, 8. évf.: 4 témazáró
- szóbeli, írásbeli feladatok, feleletek (3 ó 4)
- *el nyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
  - a felszerelés megléte
  - megfelelő füzetvezetés
  - órai aktivitás
  - házi feladatok megfelelő megoldása
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
  - mulasztások ezen területeken

**Természetismeret, biológia - egészségtan, földrajz:**

- órai szereplés, feladatok megoldása

- gy jt munka
- megfigyelésekr l készült rajzok, feljegyzések
- kisel adások, beszámolók
- szóbeli feleletek (legalább 1 alkalommal a tanév során)
- témazáró feladatlapok
- *el nyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
  - a tanórán való aktív részvétel
  - szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek
  - igényes füzet-, munkafüzet vezetés
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
  - a felszerelések, házi feladatok hiánya
  - órai passzivitás
  - hanyag füzet-, munkafüzet vezetés

### **Vizuális kultúra:**

- rajzi, festési, mintázási, tervezési, konstruálási produktumok
- írásbeli, szóbeli feleletek
- *el nyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
  - az órai aktivitás
  - a munkatankönyv megfelel vezetése
  - szorgalmi feladatok (házi dolgozatok, gy jt munkák, kisel adások stb.)
  - versenyeken, pályázatokon eredményes szereplés
- *hátrányosan befolyásolja:*
  - a felszerelések hiánya
  - házi feladatok hiánya
  - rajz, festési, mintázási, tervezési, konstruálási produktumok leadási határidejének elmulasztása

### **Technika és életvitel:**

- témánkénti szóbeli számonkérés
- munkavégzés során tanúsított aktivitás
- m szaki rajzok pontossága
- kivitelezésnél egyéni elképzelés, ötlet
- szakkifejezések, szakszavak helyes használata
- munkaeszközök, szerszámok helyes alkalmazása a gyakorlatban
- pontosságra, min ségi munkára törekvés a gyakorlatban
- *el nyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
  - az órai aktivitás
  - szorgalmi feladatok (házi dolgozatok, gy jt munkák, kisel adások stb.)
  - versenyeken, pályázatokon eredményes szereplés
- *hátrányosan befolyásolja:*
  - a felszerelések hiánya
  - házi feladatok hiánya

### **Ének-zene:**

- félévenként minimum 3 jegy:
- 1 szóbeli felelet (zenei képesség, zenei kommunikáció)
- 1 írásbeli felelet (zenei képesség, zenei kommunikáció)
- 1 felmérés (zenei ismeretek)
- *az értékelést el nyösen befolyásolja:*
  - részvétel zenei versenyeken
  - tanórai aktivitás
  - gy jt munka
  - füzetvezetés
- *hátrányosan befolyásolja:*
  - negatív hozzáállás
  - felszerelések hiánya
  - házi feladatok hiánya

### **Testnevelés és sport:**

- a tanuló tanórai tevékenységének folyamatos megfigyelése, értékelése
- a tanuló a tantárgyhoz viszonyulásának folyamatos megfigyelése, értékelése
- motoros képességek felmérése
- a témakörök lezáró ellen rzések (kivitel, teljesítmény)
- gyógytestnevelésre utaltak órai tevékenysége
- *az értékelést el nyösen befolyásolja:*
  - tömegsport rendezvényeken való részvétel
  - sportversenyeken nyújtott teljesítmény
- *hátrányosan befolyásolja:*
  - negatív hozzáállás
  - sportfelszerelés hiánya

### **Népismeret (1-8. évfolyam):** jól megfelelt ó megfelelt ó részt vett - nem felelt meg

- *az értékelést el nyösen befolyásolja:*
  - az órai aktivitás
  - szorgalmi feladatok (kutató munkák, gy jt munkák, kisel adások stb.)
  - kreatív alkotó munka
  - kooperatív feladatmegoldás
- *hátrányosan befolyásolja:*
  - negatív hozzáállás
  - bomlasztó, fegyelmezetlen magatartás
  - passzivitás

- **Erkölcstan** (1-8. évfolyam felmen rendszerben): jól megfelelt ó megfelelt ó részt vett ó nem felelt meg
- *az értékelést el nyösen befolyásolja:*



- az órai aktivitás
- az adott témákhoz való hozzáállás
- kiseladások, anyaggyjtés
- megfelel füzetvezetés
- kooperatív feladatmegoldás
- önismereti és egyéb tesztek
- *hátrányosan befolyásolja:*
  - felszerelés, házi feladat hiánya
  - hiányos füzetvezetés
  - passzivitás

## **2.11 Az otthoni felkészüléshez el írt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

- a házi feladatok kijelölése differenciáltan történhet, ha ezt a tananyag jellege lehet vé, illetve szükségessé teszi
- az írásbeli házi feladat elkészítése átlagos képesség tanulónál nem haladhatja meg tantárgyanként a napi negyed órát (kivételt képezhet az esetenként feladott fogalmazás elkészítése irodalom és nemzetiségi irodalom órákra, illetve az esetenként elkészítend házi dolgozatok egyéb tanórákra)
- amennyiben péntekr l hétf re volt írásbeli házi feladat, és a tanuló ezt elutazás/családi ok miatt teljesíteni nem tudta - err l a szül ellen rz n keresztül tájékoztatta a pedagógust - úgy a pedagógus eltekint a hiányosságot követ elmarasztalástól
- amennyiben a házi feladat elkészítése okvetlenül szükséges a továbbhaladás biztosításához, úgy a pedagógus kérheti annak kés bbi id pontban történ bemutatását
- szorgalmi id ben biztosított tanítási szünetekre ( szi, téli, tavaszi) házi feladatot nem adunk, csak szorgalmi feladat jelölhet ki
- betegség miatt történt mulasztás esetén a tanuló számára javasolt a házi feladatok és az órai munka pótlása a zavartalan továbbhaladás érdekében

*Házi feladat nem megléte esetén a pedagógus a következ eszközökkel élhet:*

- pótlásra kötelez
- pótlásra kötelez és egyéb feladatot is kijelöl
- szóban/ írásban figyelmezteti a tanulót
- a többszörös hiány befolyásolhatja a szorgalmi illetve a tantárgyi értékelést

## **2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

### *Csoportbontások*

Hivatkozva a 17/2013 (III.1) EMMI rendelet 6.§-ára a Nemzeti Köznevelési törvényben el írt átlag létszám feletti osztályokban a nemzetiség nyelvét és a nemzetiség nyelvén tanított tantárgyakat csoportbontásban kell tanítani.

A fenntartó engedélyét I és a személyi, illetve tárgyi feltételekt I függ en az informatika és a technika tantárgy oktatását is csoportbontásban végezzük.

#### *Egyéb foglalkozások*

#### **Szakkörök, egyéni tehetséggondozó foglalkozások,**

- vezet it az igazgató bízza meg
- beindítása el tt igény-felmérés készül a tanulók körében
- a jelentkezéshez szül i hozzájárulás szükséges
- A foglalkozások témájáról és a látogatottságról naplót kell vezetni. A szakkörök munkáját a szakkörök vezet i a tanulókkal megbeszél t módon, a szakkör adta lehet ség kihasználásával iskolai szinten évente egyszer bemutathatják (pl. el adás, kiállítás, tábló, vetélked , stb.).
- A foglalkozások látogatása alól a szül kérhet - indokolt esetben - írásban felmentést gyermeke számára.
- Sorozatos igazolatlan hiányzások, a szakköri munka hátráltatása esetén a szakkörvezet ó a szül el zetes írásbeli tájékoztatását követ en ó a tanulót a foglalkozásból kizárhatja.

#### **Felzárkóztató foglalkozások**

- A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra a tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon javasolt.
- A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálásra az igazgató ad megbízást a szakmai munkaközösségek javaslata alapján.
- A foglalkozások helyét és id tartamát az igazgatóhelyettesek rögzítik a tanórán kívüli órarendben a terembeosztással együtt.

#### **Tanulószoba, napközi otthon**

- Vezet it az igazgató bízza meg
- A foglalkozásokról igényfelmérés készül a tanulók körében.
- A foglalkozások célja a tanulók felkészülésének segítése a másnapi tanórai foglalkozásokra, az intézmény nevelési-oktatási tevékenységének segítése, különböző programok kínálása a szabadid hasznos eltöltésére.

### **2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

*Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének f célja:*

Az iskolai testnevelés és sport egészségmeg rz hatásának növelése, egészségmeg rz szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében. A prevenció alapja: a közvetlen kapcsolattartásra épített szoros orvos-pedagógus együttm ködés.

*Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének szempontjai:*

- lehet séget adni az egyénre szabott optimális edzésintenzitás szakszer megválasztásához
- biztosítani a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést
- felfedni az egészség, a terhelhet ség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehet vé tenni azok miel bbi tudatos felszámolását
- fejleszteni az akaratot, a fegyelmet, az önfegyelmet, az önismeretet, az önbecsülést
- mozgósítani a rendszeres, tudatos testedzésre

*Az alábbi próbákat végeztetjük el a tanulókkal:*

*1-4. osztályig*

- ingafutás - *gyorsasági állóképesség mérése (20 minutum)*
- hanyatt fekvésb l felülés - *hasizomer (20 minutum) er -állóképességének mérése*
- 1 kg-os medicinlabda dobása hátra - *törzs dinamikus erejének a mérése*
- hason fekvésb l törzsemelés - *(30 minutum) hátizomer állóképességének mérése*
- helyb l távolugrás - *láb dinamikus er mérése*
- hat perces folyamatos futás - *aerob állóképesség mérése*
- hajlékonyság vizsgálata

*5-8. osztály*

- ingafutás - *30 minutum ó gyorsasági állóképesség*
- hajlított karú függeszkedés - *kifáradásig ókarizomer állóképessége*
- hanyatt fekvésb l felülés - *30 minutum óhasizom er -állóképesség*
- 3 kg-os medicinlabda-dobás hátra - *törzs dinamikus erejének mérése*
- helyb l távolugrás ó láb dinamikus erejének mérése
- 12 perces folyamatos futás ó *Couper-teszt aerob állóképesség mérése*

## **2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**

### **2.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei**

A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az id szakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejl désükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban kés bb kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását. Az iskolára nagy feladat és felel sség hárul a felnövekv nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejl dését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

*Az iskolának feladata, hogy a gyermekek:*

- egészséges életvitelt alakítsanak ki,
- beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást tanúsítsanak,
- veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére törekedjenek,
- megtanulják az önálló gyalogos közlekedés szabályait, a tömegközlekedési eszközök használatát, az utas balesetek elkerülésének módjait,
- megtanulják a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésének legfontosabb szabályait (felismerése, tárolása),
- megtanulják a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzését,
- megismerkedjenek a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel és felkészüljenek a családi életre.

### **2.14.2 Az iskola környezeti nevelési elvei**

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is (család, óvoda, más intézményes és intézményen kívüli terület).

A környezeti problémák igazából soha nem helyi jellegűek, mindig tágabb környezetre hatnak, mégis érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés helyi problémákra, a helyi természeti-társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek globális összefüggéseit. Az aktuális problémák szemléletformáló hatásán keresztül eljut a gyermekekben a jövő iránti erkölcsi felelősség kialakításáig.

A jövő problémái sok esetben még elre láthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

*Feladataink:*

- a környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba
- a valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások
- természet- és környezetvédelmi oktatás a felsőbb évfolyamokon a természetismeret tantárgy keretében
- megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel
- bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek és az önkormányzat munkájába
- az iskola és környezete tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése
- takarékoskodás a vízzel és a villannyal

## 2.15 A tanulók magatartásának és szorgalmának, jutalmazásának értékelési elvei

### 2.15.1 A tanulók magatartásának értékelési elvei

- PÉLDÁS**
- a házirendet megtartja, annak megtartását társaitól is megkívánja, példája pozitívan hat
  - megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival és a felnőttekkel való kapcsolattartásában tisztelettudó
  - képességeit alkotó módon, pozitívan használja fel, vállalt feladatai, megbízatásait felelősségtudattal látja el
  - a közösségi munkában aktív, segíti társait az iskolai élet különböző területein
  - az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása

- JÓ**
- a házirendet betartja
  - tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget
  - tanulmányi és közösségi munkájában aktív, megbízható
  - az értékelt időszakban legfeljebb két esetben merült fel kifogás magatartásával kapcsolatban

- VÁLTOZÓ**
- a házirend ellen vét
  - társaival nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható
  - az adott körülmények között esztétikumának, rendjének megtartására fel kell hívni a figyelmét
  - képességeit nem hasznosítja, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi
  - az iskolába és az órára késve érkezik, mulasztásait nem tudja igazolni

- ROSSZ**
- a házirend ellen tudatosan, rendszeresen és súlyosan vét
  - társaival, nevelőivel szemben rendszeresen kifogásolható a viselkedése
  - képességeit bomlasztó tevékenységre használja fel
  - felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal
  - a közösségi munkából kivonja magát

A félévi magatartás osztályzata eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő jutalmazásban vagy elmarasztalásban részesült.

### 2.15.2 A tanulók szorgalmának értékelési elvei

- PÉLDÁS**
- a tanórákra való felkészülését rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi
  - óra alatt kitartó, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó
  - a feladatok végzésében önálló, rendszeres
  - tehetségéhez mértén vesz részt a csoportmunkában és az önálló

feladatvégzésben

- munkája eredményes, társai munkáját is el segíti
- önm velése rendszeres és többirányú
- szorgalmával példát mutat, ellenérzést nem kelt társaiban
- írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemz

## **JÓ**

- tanórákra való felkészülésében rendszeres, de nem alapos
- óra alatt figyel, spontán aktivitással vesz részt
- a tananyag iránt érdekl dik csupán
- a csoportmunkában és az önálló feladatvégzésben tehetségéhez mérten igyekszik részt venni
- írásbeli munkáinak külalakja megfelel

## **VÁLTOZÓ**

- óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat
- a tanórákra való felkészülése rendszertelen
- feladatait felszólításra, ellen rzés mellett végzi el
- érdekl dése sz k kör , ritkán tapasztalható aktív irányulás
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat

## **HANYAG**

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi
- feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi
- az órai munkában passzív
- a tanultakat nem akarja alkalmazni
- valamely tantárgyból elégtelenül teljesít

A min sítés az egyéni képességek alapján ó a körülmények mérlegelésével ó kifejezi a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

### **2.15.3 A tanulók jutalmazásának értékelési elvei, formái:**

A jutalmazás iskolai elvei részletesen az iskola házirendjében kerülnek szabályozásra.

Dicséret, jutalmazás egy-egy id szak eredményes munkájáért, kiemelked teljesítményért, versenyeken való részvételért adható.

Formái:

- jeles tantárgyi érdemjegy
- oklevél, könyv- vagy tárgyjutalom
- szaktanári dicséret
- osztályf nőki/napközis nevel i dicséret
- igazgatói dicséret
- nevel testületi dicséret
- egyéb (pl. tanévzáró ünnepélyen elhangzó dicséret, átadott jutalom, alapítványi jutalom)

## 2.16 Az iskola könyvtárhasználati programjának célja és feladatai

### Alapelvek:

Az iskolai könyvtár az iskola életének, tevékenységének szinte minden területével kapcsolatban van. A tudás alapú társadalomban elengedhetetlenül fontos a tájékozottság, a számunkra fontos információk kiválasztásának és felhasználásának képessége. A könyvtár eszközi felhasználása nemcsak a megtanult tantárgyi ismeretek további b vítését, hanem a tudáshoz vezet kreatív, fejleszt célú módszerek, a szellemi munka technikai elsajátítását szolgálja. Törekedni kell ezek minél sokoldalúbb alkalmazására. Célunk elérése érdekében a tantestület és a könyvtárostanár egymást támogató, tervszer együttm ködésére van szükség.

### Célunk:

- felkészíteni tanulóinkat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait
- megtanítani a tanulókat önállóan tanulni, illetve együttm ködni társaikkal
- fontosnak tartjuk az olvasás megszerettetését, az olvasási szokások fejlesztését, az olvasás igényének kialakítását is
- szeretnénk még jobban er síteni a könyvtár közösségformáló szerepét, helyszínt és a könyvtár szolgáltatásait biztosítva az iskola már létező diák- és feln tt közösségeinek pl. DÖK, munkaközösségek, SZM.

### Tanulásszervezési és tartalmi keretek:

A tanulóknak tanórai keretek között el kell sajátítaniuk egy általános, alapozó jelleg tudásanyagot, amellyel tudatos és biztos *könyvtárhasználói* magatartás alakul ki. Ennek szervezési formája lehet:

- hagyományos, mely alatt a 45 perces tanórákat értjük
- nem hagyományos tanóra, ami lényegében a komplex (kereszttantervi, tantárgyközi) foglalkozásokat öleli fel

Az alapismeretek megszerzése iskolánkban a *magyar nyelv és irodalom és az informatika* tantárgyon belül, a könyvtárostanár által megtartott órákon történik. Súlyponti ismeretkörök:

- viselkedés a könyvtárban
- könyvtárhasználati szabályok
- a könyv szerkezete és tartalma
- könyvek csoportosítása tartalom és funkció szerint
- a könyvtári állomány raktári rendje - bet rend
- a városi könyvtár megismerése
- nyomtatott és nem nyomtatott dokumentumok
- kézikönyvtár használata
- bet rendes leíró katalógus
- információkeres nyelvek
- katalógus, szakkatalógus, elektronikus információhordozók
- könyvtártípusok
- bibliográfia
- számítógéppel elérhető információs szolgáltatások, adatbázisok

A könyvtárhasználatra nevelés alapvető tantárgyközi feladat, amely valamennyi műveltségterületre érvényes. A megtanult könyvtárhasználati ismeretek széleskörű, rendszeres gyakoroltatása, ezáltal az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása, a szellemi munka technikájának alkalmazása a szaktárgyak feladata. Ezt a hagyományos keretek között, a könyvtárban megtartott *könyvtári szakórákkal* kívánjuk megvalósítani. Általános szempontok, tartalmak a könyvtári szakórákhoz:

- a könyvtári ismeret-elsajátításra legmegfelelőbb témakör kiválasztása
- az adott tantárgy főbb könyvtári ismerethordozóinak, eszközeinek megismertetése, használata
- a felhasznált források legfontosabb adatainak rögzítése

A könyvtár állományának és eszközeinek használatát igénylő *házi feladatok, házi dolgozatok* további lehetőséget jelentenek.

Rendkívül fontos szerepe van a *tanórán kívüli foglalkozásoknak* (napközis foglalkozások, versenyek, kiállítások, szakkörök), amelyek során a már megszerzett ismeretek gyakorlására illetve új ismeretek szerzésére van lehetőség kötetlen formában.