



Soproni Német Nemzetiségi Általános Iskola –
Deutsche Nationalitätenschule Ödenburg

9400 Sopron, Fenyő tér 1.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Nevelési program
és a
helyi tanterv általános része

(1. kötet)

Sopron, 2015. szeptember 1.

Tormáné Bakody Noémi
igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1	Az iskola nevelési programja.....	7
1.1	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.1.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei.....	7
1.1.2	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai.....	7
1.1.3	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	10
1.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
1.3	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.3.1	Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	12
1.3.2	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	13
1.4	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.4.1	A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	13
1.4.2	Az egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	14
1.4.3	A diákönkormányzati munka során megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	14
1.4.4	A szabadidős tevékenységek során megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	14
1.5	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	14
1.5.1	A pedagógusok helyi feladatai	14
1.5.2	Az osztályfőnök feladatai	15
1.6	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	16
1.6.1	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	16
1.6.2	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenység	16
1.6.3	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység (ifjúságvédelem).....	17
1.7	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje.....	18
1.8	Kapcsolattartás és együttműködés a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel.....	18
1.8.1	Kapcsolattartás és együttműködés a tanulókkal	18
1.8.2	Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel	18
1.8.3	Kapcsolattartás és együttműködés az iskola partnereivel (A referencia-intézményi működést érintő együttműködési formák):	19
1.9	A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	19
1.9.1	A vizsgaszabályzat hatálya	19
1.9.2	Az intézmény vezetőjének feladata	19

1.9.3	A vizsgabizottság megbízása	19
1.9.4	A vizsgabizottság elnökének és tagjainak feladata	19
1.9.5	Osztályozó, javító és pótló vizsga rendje és lebonyolítása	20
1.9.6	A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatos szabályozás	20
1.9.7	Az iratkezelés rendje	20
1.9.8	A szabálytalanságok kezelése	20
1.10	A felvételi eljárás, valamint a tanuló átvételének szabályai	20
2	Az intézmény helyi tanterve.....	22
2.1	A választott kerettanterv megnevezése.....	22
2.2	A helyi tanterv tantárgyait és heti óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák	22
2.3	A kétnyelvű német nemzetiségi nyelvoktató oktatási formában tanítandó tantárgyak megnevezése.....	28
2.4	A kétnyelvű és a nyelvoktató oktatási formában tanuló osztályok közötti átlépés rendje, feltételei	29
2.5	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	30
2.6	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	30
2.6.1	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	30
2.6.2	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	30
2.6.3	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	31
2.6.4	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	31
2.7	Mindennapos testnevelés	32
2.8	A választható tantárgyak, foglalkozások.....	32
2.9	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	32
2.9.1	Projektoktatás	32
2.10	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	35
2.10.1	Írásbeli feleletek	36
2.10.2	Szóbeli feleletek	36
2.10.3	Értékelési szempontok.....	37
2.11	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	50
2.12	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	50
2.13	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	51
2.14	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	52
2.14.1	Az iskola egészségnevelési elvei	52
2.14.2	Az iskola környezeti nevelési elvei.....	53

2.15	A tanulók magatartásának és szorgalmának, jutalmazásának értékelési elvei	54
2.15.1	A tanulók magatartásának értékelési elvei.....	54
2.15.2	A tanulók szorgalmának értékelési elvei	54
2.15.3	A tanulók jutalmazásának értékelési elvei, formái:	55
2.16	Az iskola könyvtárhasználati programjának célja és feladatai.....	56

AZ ISKOLA ARCULATA

A *Soproni Német Nemzetiségi Általános Iskola– Deutsche Nationalitätenschule Ödenburg* Sopron kertvárosának határán, Bánfalva egészséges levegőjű zöld övezetében várja tanulóit. Nyolc évfolyamos általános iskola, évfolyamonként 3-4 osztállyal. A tanulók összlétszáma az utóbbi években 700 körül mozog. Hosszú éveken át folytatott magas színvonalú pedagógiai munkánk eredményeként 2011-ben előminősített **referencia-intézmény** és **Ökoiskola** lettünk.

A két épületszárnyal – melyeket összekötő folyosó kapcsol össze – rendelkező iskolaépület az anyagi lehetőségekhez mérten jól karbantartott. Saját sportpályával, nagy tornateremmel, tágas udvarral, rendezvények tartására is alkalmas ebédlővel, számítástechnikai teremmel, technikai műhellyel rendelkezünk. Technikailag jól felszerelt, korszerű könyvtárunk biztosítja a tanulók és tanárok számára a gyors információkeresést és feldolgozást, a gyűjtőkörnek megfelelő ismeretközlő és szépirodalmi művekhez való hozzájutást. 2007 szeptemberében NAVA-pont lettünk, vagyis elérhetőek a Nemzeti Audiovizuális Archívum dokumentumai is.

Iskolánk profilja a nemzetiségi német nyelvoktatásról az első osztálytól kezdve. A színvonalas és kommunikáció központú nyelvoktatásérdekében a nemzetiségi nyelv tanítása csoportbontásban történik. Célkitűzéseink megvalósítását, országismereti és nemzetiségi oktatásunk minőségi színvonalát nagymértékben segítik a német anyanyelvű országok gyermekeknek szóló folyóiratai, a nemzetiségi nyelv oktatását segítő szakkönyvek, szótárak. Pedagógusaink rendszeresen vesznek részt a nemzetiségi oktatás színvonalának emelését segítő továbbképzéseken.

Sopron és szűkebb környezetünk, Bánfalva történelmi múltja, német nemzetiségi hagyományainak nemzedékről nemzedékre való őrzésének kötelezettsége, német származású családból jövő diákjaink identitástudatának erősítése, csak úgy, mint a szülők, gyermekek évek óta növekvő érdeklődése, létszáma jelzi iskolánk létének szükségességét.

A **nemzetiségi hagyományok ápolásában** segítséget nyújt számunkra a soproni Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a soproni Német Kultúrklubbal, a Bánfalváért Baráti Körrel, a Bánfalvi Kóruossal, a Testvériség Néptáncgyűjtéssel jó és intenzív kapcsolatunk.

A hagyományápolás mellett fokozott figyelmet fordítunk az *intenzív, gyakorlatias (kommunikációra épülő) nyelvtanításra*, nyelvtanulásra. Tanulóink heti öt órában tanulják a nemzetiségi német nyelv és irodalmat, illetve heti egy órában a népiismeret. A népiismeret tantárgy során tanulóink megtanulják, hogy mikor és honnan jöttek e tájra német anyanyelvű emberek, mit tettek Magyarország fejlődéséért, milyen sors jutott osztályrészül számukra és mit jelent nekik - német anyanyelvüként - a „magyar haza” fogalma, illetve hogyan őrzik hagyományaikat.

A *kétnyelvű nyelvoktatási formában* tanuló gyermekeink mind a nyolc évfolyamon több tantárgyat német nyelven tanulnak.

A német nyelv magas szintű oktatását segíti a nyelvórákon való *csoportbontás is, németországi vendégtanárunk, valamint a német anyanyelvű országokkal való kapcsolataink*, melyek révén tanulóink anyanyelvi környezetben gyakorolhatják a német nyelvű kommunikációt. Lehetőséget kínálunk osztrák partneriskoláink tanóráin való részvételre, közös projektekre, ausztriai és

németországi egy hetes *nyelvi táborra*, németországi „*diákcsere*” látogatásra. Hetedik és nyolcadik osztályosainknak – igény szerint – segítjük a *nyelvvizsgára* való felkészülését.

Korunk velejáró követelménye minél több – elsősorban lehetőleg világnyelv – ismerete. Lehetőségeinknek megfelelően választható tantárgyként kínáljuk diákjaink számára az *angol nyelv oktatását*.

Az *informatika* oktatása – lehetőségeink szerint – csoportbontásban, külön gépet biztosítva minden tanulónak szaktanítói illetve szaktanári tanítással folyik. Lehetővé tesszük tanulóink számára a számítógép-kezelői vizsga megszerzését.

Az óvoda és az iskola között zökkenőmentes átmenetre törekszünk. Amelyik kisgyermek nehezebben illeszkedik be az iskolai életbe, annak *fejlesztőpedagógusaink*adnak segítséget.

Alsó tagozatos gyermekeink számára biztosítjuk a *napközi otthonos* foglalkozásokat, ahol a programok mellett a legfontosabb feladat a szakszerű segítséggel történő másnapi órákra való felkészülés. Felső tagozatos tanulóink – elsősorban az 5. és 6. osztályosok – igényelhetik a *tanulósobai foglalkozást*.

Intézményünkben lehetőség van tanulóinknak az *iskolai étkezés igénybe vételére*.

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk segítségével fokozottan figyelemmel kísérjük, és segítjük hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzetű tanulóink sorsát.

Diákjaink *pályaválasztását* tájékoztatókkal, tanácsadással segítjük, továbbtanulásukkal kapcsolatos ügyintézéseket pályaválasztási felelősünk irányítja.

Jól működő *diákönkormányzatunk* segít felkészíteni tanulóinkat a közéletiségben való részvételre.

Évről évre szép eredményeket érnek el tanulóink a különböző szintű *tanulmányi, kulturális és sportversenyeken is*.

Különböző sportágakban nyújtunk lehetőséget diákjainknak *sporttevékenységgyakorlására* testnevelés órákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon.

Lehetőség szerint *Erdei iskolai* program keretében ősszel, illetve tavasszal osztályaink több napon át ismerkedhetnek lakóhelyünk növény- és állatvilágával és a természetvédelemmel.

Atanulóknak, szülőknek tetsző *szabadidős tevékenységet* kínálunk. Tanulóink – pedagógusi kísérettel – rendszeresen látogatják a *színházi* gyermek- és ifjúsági előadásokat.

Rendezvényeinkkel, a gyerekek szereplésével az iskola életét, tanulóink diákéveit szeretnénk színesebbé, érdekesebbé, emlékezetesebbé tenni.

Német nemzetiségi táncsoportunk fellépésével számtalanszor színesíti az iskolai, városi, sőt a határon túli rendezvényeket.

Gyalogos- és kerékpáros túrák, - a nyári szünetben is szervezett – *országjáró kirándulások* is segítik vonzóbbá tenni tanulóink és családjuk számára közösségi életünket.

Iskolánk tanulóinak szüleivel olyan nevelőtársi, partneri kapcsolat kialakítására törekszünk, amelyben szülő és iskola egyet akarva, egymást segítve valósítja meg elképzeléseit gyermekeink fejlődésének érdekében.

1 Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

A tanulóközpontúság

Intézményünk tiszteletben tartja a szülők gyermekeik nevelése iránti felelősségét és jogait. Nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók jogainak teljes körű érvényesítésére és védelmére.

Intézményünk a szülők megbízottjaként törekszik a szülők által is helyesnek ítélt normák közvetítésére és erősítésére. Figyelembe vesszük a szülők és diákok ez irányú jelzéseit.

Következésképpen biztosítjuk az egészséges munkakörülményeket és az életkorhoz illeszkedő terhelés feltételeit.

A szabadság tiszteletben tartása

Az egyik ember szabadságának legfőbb korlátja a másik ember szabadsága, ezért intézményünkben azonos fontosságúnak tekintjük a szabadságot és a rendet, hogy valóságosan működjön a tolerancia, a személyiség tisztelete.

Fontos szerepet kap az emberi méltóság, az egyéniség tiszteletben tartása, a kreativitás kibontakozása.

A felelősségtudat

Mindannyian felelősek vagyunk önmagunk, egymás és az intézmény egészének fejlődéséért, az intézmény értékeinek, jó hírnevének megőrzéséért, a vállalt, vagy ránk bízott feladatok felelősségteljes elvégzéséért.

A nevelőtestület tagjai személyes példamutatással, illetve különböző pedagógiai eszközökkel és módszerekkel segítik a tanulók felelősségtudatának kialakítását.

Az emberi értékek közvetítése, erősítése

Nagy hangsúlyt helyezünk az általános emberi, európai, nemzeti, lakóhelyi értékek elfogadására és időszerű alkalmazására.

Kiemelt feladatunk önmagunkban, környezetünkben a hazaszeretet, a nemzetiséghez való tartozás érzésének erősítése.

1.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai

Cél: Az intézmény referencia-intézményként történő működése

Feladat: Referencia-intézményi feladatunk, hogy mások számára bemutassuk, elérhetővé és adaptálhatóvá tegyük iskolánk - az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. oldalára feltöltött - „jó gyakorlatait” és egyéb pedagógiai tapasztalatait.

Tevékenységek: Arra törekszünk, hogy a gyerekek iskolán kívüli helyszíneken is, nem hagyományos módszerekkel szerezhessenek ismereteket, ezzel még hatékonyabban erősíthessük a német nemzetiségi tudatot, ápolhassuk a német nyelvet és bővíthessük a gyerekek tudását.

Az iskolai könyvtár lehetőségeinek alkalmazásával segíteni akarjuk a gyerekeket az információk közti eligazodásban, a számukra fontos ismeretek megtalálásában. Abban, hogy az információkat megfelelően és jogszerűen használják. Váljanak érdeklődő, olvasó, szépirodalmat is olvasó emberré. Annak érdekében, hogy biztosítani tudjuk a horizontális tanulás e formáját, kidolgoztuk a referencia-intézményi működés szabályait, eljárásrendjét.

Cél: Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja a *kulcskompetenciák* fejlesztése.

Feladat: Folyamatosan alakítjuk iskolánk nevelési-oktatási tevékenységét a kompetenciafejlesztés irányába. Ennek érdekében új kompetenciafejlesztő módszereket, tanulás-szervezési eljárásokat építünk be az iskola tevékenységeibe és megteremtjük a kompetenciafejlesztés tárgyi feltételeit.

Tevékenységek: Az *anyanyelvi kommunikáció* terén folyamatosan fejlesztjük a tanulók szövegértési képességét mindenfajta tanórán és minden évfolyamon.

Az *idegen nyelvi kommunikáció* (esetünkben a német nemzetiségi nyelv, valamint az angol, mint választható idegen nyelv) fejlesztése terén különös figyelmet fordítunk a differenciált tanulás-szervezésre, hiszen a tanuló nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszéd-készség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és a tanuló társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A *matematikai és természettudományos kompetencia* fejlesztésekor törekszünk arra, hogy életszerű feladatokat adjunk a tanulóknak, a tanultakat lehetőség szerint kössük a tapasztalataikhoz.

A *hatékony, önálló tanulás és a digitális kompetencia* fejlesztésére a különféle tantárgyak oktatása során lehetőség nyílik (pl. könyvtárhasználat, illetve IKT-eszközök használata a házi feladatok elkészítésekor, információgyűjtés, tanári és tanulói prezentációk bemutatása projektorral stb.).

Aszociális és állampolgári kompetenciák, illetve a kezdeményező-képesség és vállalkozói kompetencia fejlesztését egyrészt osztályfőnöki óra keretében végezzük, másrészt a hagyományos tantárgyak oktatásába, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokba is beépítjük. Kiemelten fejlesztjük az alábbi kompetenciákat: önismeret, önbizalom, tanulásmódszertan, munkaerő-piaci ismeretek, környezettudatos magatartás, kritikai gondolkodás, aktív felelősségtudat, problémamegoldó képesség, kreativitás, nyitottság, rugalmasság, szociális érzékenység, mások elfogadása, empátia, kooperativitás.

Az *esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező-képesség* fejlesztésekor az élmények és érzések kreatív kifejezésén van a hangsúly mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet.

Cél: A *német nemzetiségi nevelés-oktatás* fejlesztése és a *hagyományápolás*.

Feladat: Segítjük a tanulókat abban, hogy megőrizték identitásukat, hogy megismerjék a nyelvi és kulturális gazdagság előnyeit és kialakuljon bennük a reális kisebbségkép. Biztosítjuk a német anyanyelvi környezetet a gyermekek számára és megismertetjük velük a magyarországi németek és a németek irodalmát, történelmét, hagyományait. Erősítjük a nemzetiségi kultúra szeretetét és ismeretét.

Tevékenységek: Ápoljuk és folyamatosan továbbfejlesztjük a német anyanyelvű országokkal a kapcsolatainkat, ahol tanulóink anyanyelvi környezetben gyakorolhatják a német nyelvű kommunikációt. Lehetőséget kínálunk osztrák partneriskoláink tanóráin való részvételre, ausztriai és németországi egy hetes nyelvi táborra, németországi diákcsera látogatásra. Célunk, hogy saját nemzetiségi nyelvi és kulturális örökségük megőrzése élményt nyújtson és ösztönözze őket, hiszen ez a német kisebbség fennmaradásának feltétele. Kétnyelvű nyelvoktatási formában tanuló gyermekeink első osztálytól bizonyos tantárgyakat német nyelven is tanulják. Hetedik és nyolcadik osztályosainknak – igény szerint – segítjük a nyelvvizsgárávaló felkészülését. A nemzetiségi hagyományok ápolásában segítséget nyújt számunkra a soproni Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a soproni Német Kultúrklubbal, a Bánfalváért Baráti Körrel, a Bánfalvi Kórossal, a Testvériség Néptáncegyüttessel tartott jó és intenzív kapcsolatunk. Német nemzetiségi táncsoportunk fellépésével számtalanszor színesíti az iskolai, városi, sőt a határon túli rendezvényeket is.

Cél: A *nehézségekkel küzdőtanulók* helyzetét segítő pedagógiai tevékenységek, módszerek folyamatos fejlesztése, bővítése.

Feladat: Befogadó, elfogadó attitűdöket, akadálymentes környezetet és szemléletet alakítunk ki. Alkalmazkodni képes szervezetet hozunk létre. Figyelembe vesszük az egyéni igényeket, eltéréseket, egyéni tanulási stratégiákat, tanulási útvonalakat határozzuk meg. Intézményen belül és kívül is együttműködésre törekszünk.

Tevékenységek: Személyre szabott fejlesztéseket végzünk az egyéni különbségekhez alkalmazkodva. Összehangoljuk az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét. A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiéniai és szenvedélybetegség megelőző programokat dolgozunk ki. Szükség esetén esetmegbeszéléseket tartunk, illetve megfelelő védő-óvó intézkedéseket teszünk. Kapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi, a bűnmegelőzést segítő intézményekkel és a jótékonyági társadalmi csoportokkal.

Cél: A *tehetség, képesség* kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységek, módszerek folyamatos fejlesztése, bővítése.

Feladat: A kiemelkedő teljesítményt nyújtó, tehetséges tanulókat is személyre szabottan fejlesztjük a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon, illetve támogatjuk a képességfejlesztő tevékenységüket az iskolán kívül is.

Tevékenységek: Felkészítjük őket számos tanulmányi, kulturális és sportversenyre, a továbbtanulásra és igény szerint nyelvvizsgára és számítógép kezelői vizsgára is.

Cél: Továbbfejlesztjük a *szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének* formáit.

Feladat: A családi és iskolai nevelés egységére törekszünk. Ennek érdekében fontosnak tartjuk a kölcsönös bizalmon és őszinteségen alapuló folyamatos párbeszédet.

Tevékenységek: Folyamatosan intézményi fejlesztéseket hajtunk végre, annak érdekében, hogy megvalósítsuk a partnerközpontú működést. Szülői munkaközösségünk élő, aktív kapcsolatra törekedve a pedagógusokkal és tanulókkal, részt vesz a nevelési folyamatban. A Szülői Munkaközösség fogadóórákat tart, Szülői Klubot működtet, részt vállal az iskolai rendezvények szervezésében (kerti-parti, klubdélutánok, játszóházak, adventi vásár, nemzetiségi bál stb.), véleményt alkot az iskola születendő dokumentumairól (Pedagógiai program, Házi rend, Szervezeti és működési szabályzat, vezetőválasztás), segítséget nyújt az épület állagának megőrzésében, felújításában.

Cél: Az iskola egészségnevelési, fogyasztóvédelmi és környezetnevelési programjának fejlesztése. Az elnyert Ökoiskola minősítés megőrzése.

Feladat: A tanulók helyes egészségfejlesztési magatartásának és életvitelének kialakítása annak érdekében, hogy képessé váljanak az egészségük megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A fogyasztói kultúra fejlesztése, a tudatos és kritikus fogyasztói magatartás kialakítása. Iskolánk környezettudatosságra nevel. Célünk, hogy tanulóink képesek legyenek a környezet megóvására. Ennek érdekében felkészítjük a gyerekeket arra, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítjuk a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást és megismertetjük velük a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.

Tevékenységek: Tanulóink számára biztosítjuk a mindennapos testmozgást. Az osztályfőnöki órák integrációsszerepet töltenek be az egészségnevelésben, ami azt jelenti, hogy más tantárgyak biológiai, természettudományos és társadalomtudományi ismereteire támaszkodnak. Egészségnevelési rendezvényeket tartunk (pl. iskolai egészségnapok), bővítjük az egészség- és környezetneveléssel kapcsolatos tanórán kívüli tevékenységek sorát (pl. csecsemőgondozási, elsősegélynyújtó, nyári tábor, kirándulások, kerékpártúrák, sportnap stb.) Megfelelő irányítással természetvédelmi tevékenységet végzünk, bekapcsolódunk a különböző természetvédelmi szervezetek és az önkormányzat munkájába, tevékenyen részt veszünk az iskola és környezete tisztaságának javításában, a szemét mennyiségének csökkentésében. Hulladékgyűjtési akciókat szervezünk. Erdei iskolai projektnapokat szervezünk.

1.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A differenciált tanulásszervezés elvei:

Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.

Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.

Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.

Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.

A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.

Az információs és kommunikációs technika (IKT), a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára (pl. házi feladatok elkészítése, információgyűjtés, tanári és tanulói prezentációk bemutatása).

Kompetenciafejlesztő módszerek és tanulásszervezési eljárások a helyi tantervünkben:

- kooperatív tanulás
- egyéni és páros munka
- prezentáció
- tanórai differenciálás heterogén csoportokban
- projektmunkák heterogén csoportokban
- portfóliók készítése
- dramatikus módszerek és technikák alkalmazása
- önellenőrzés, mások ellenőrzése
- ötletroham
- vita

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Énkép, önismeret fejlesztése

A tanuló önmagához való viszonyának alakításában alapvető feladatunk az önmegismerés és önkontroll segítése; a felelősség kialakítása önmagukért; az önállóság, az önfejlesztés igényének kialakítása.

Hon- és népismeret, német nemzetiségi népismeret fejlesztése

A tanulóink ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti és német nemzetiségi kultúránk nagy múltú értékeit (kiemelkedő történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, a haza földrajzát, irodalmát, történelmét). Fontos feladat a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

Segítjük a tanulókat abban, hogy megőrizzék identitásukat, hogy megismerjék a nyelvi és kulturális gazdagság előnyeit és kialakuljon bennük a reális kisebbségkép. Biztosítjuk a német anyanyelvi környezetet a gyermekek számára és megismertetjük velük a magyarországi németek és a németek irodalmát, történelmét, hagyományait. Erősítjük a nemzetiségi kultúra szeretetét és ismeretét.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra fejlesztése

A tanulóink ismereteket szereznek az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről, hogy diákként és felnőttként is tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel és magyarságtudatukat, illetve német nemzetiségi identitásukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Iskolánk törekszik arra, hogy közvetlenül is részt vállaljon a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek (pl. a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, megbízhatóság, tolerancia,) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárásokkal, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlatával biztosítjuk.

Gazdasági nevelés

Az iskolai nevelésünknek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak és felismerjék a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítunk a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, az okos gazdálkodás képességének a kialakítására.

Környezettudatosságra nevelés

A környezeti nevelés során a tanulóink bekapcsolódnak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, hogy ezáltal erősödjön a természet iránti tiszteletük, környezetkímélő magatartásuk.

A tanulás tanítása

Ez az iskola alapfeladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. A hatékony, önálló tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata, az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismertetése elsősorban az iskola feladata.

Testi és lelki egészség nevelése

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítjuk ki. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Segítséget nyújtunk a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében, foglalkozunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Segítjük a tanulók további iskola- és pályaválasztását, a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest átfogó képet nyújtunk a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek során a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyedhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

- dohányzás kialakulásának megelőzése

- alkohol- és drog prevenció
- egészséges táplálkozásra nevelés
- aktív testmozgás elterjesztése
- öltözködési szokások kialakítása
- lelki egészségvédelem megerősítése
- mozgásszervi betegségek és az abból eredő károk csökkentése
- AIDS megelőzése
- gyors reagálás képességének biztosítása
- közegészségügyi biztonság fokozása
- életvezetéshez szükséges készségek és képességek kialakítása
- társas-kommunikációs készségek fejlesztése és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztése
- egészségügyi szűrés, prevenciós tevékenység

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Veszélyhelyzetek felismerése, életkornak megfelelő ismeretek közvetítése, elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása, az elsősegély-nyújtás gyakorlati alkalmazása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanórán: biológia, testnevelés, osztályfőnöki, technika órán
- tanórán kívüli foglalkozásokon: szakkörök, kirándulások keretében

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának módszerei, eszközei:

- tanórán: előadás/ prezentáció, projekt, gyakorlat, IKT-eszközök használata
- tanórán kívül: előadás, projekt, gyakorlati bemutatók, IKT-eszközök használata, kutatómunka

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- A megismerési, felfedezési vágy, a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése, a tanulási teljesítményvágy optimalizálása, a tanulási életprogram fejlődésének segítése és a *tanulási módszerek* elsajátíttatása a legfontosabb feladatunk.
- Olyan iskolai légkört kell kialakítani, amely elősegíti, hogy a tanulók folyamatosan megtapasztalhassák az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttműködésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit.
- Tanulóinknak olyan személyiséggé kell válniuk, akik ismerik kulturális örökségeink jellegzetes sajátosságait, *nemzeti- és a magyarországi németek kultúrájának* nagy múltú értékeit.

- A tantárgyakhoz kötődő ismereteken kívül el kell sajátítaniuk azokat az ismereteket és gyakorlatokat, melyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez és megbecsüléséhez vezetnek.

1.4.2 Az egyéb foglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- Olyan iskolai életrend kialakítása, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.
- Élményszerű, pozitív minták adása, modellnyújtás, rendszeres megerősítés (dicséret, jutalmazás), az előítéletek felismerésére, tudatosítására való készség fejlesztése.

1.4.3 A diákönkormányzati munka során megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- A sikeres személyiség boldogulásának egyik feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösségek életében. Ehhez szükséges a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az emberi jogok és a demokrácia értékeinek tiszteletben tartása.
- A társadalmilag aktív személyiségjegyek elsajátítását döntően a tanulók aktív részvétele biztosítja a tanítás-tanulási folyamatban, ill. az *iskolai élet demokratikus gyakorlatában*.

1.4.4 A szabadidős tevékenységek során megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- az *egészségnek*, mint alapértéknek elfogadtatása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése
- a *kulturált életmódranevelés* azt jelenti számunkra, hogy a tanulók személyes szükségleteik, vágyaik színvonalas kielégítésére törekedjenek
- *akörnyezettudatos nevelés* feladata olyan életvitel kialakítása, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Kiemelten kezeljük a fogyasztóvédelmi nevelést.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1.5.1 A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése
- különbözeti, osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi-, kulturális és sportversenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok

- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális- és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- pályaválasztással kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában, módosításában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- pedagógiai jellemzések elkészítése

1.5.2 Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bizza meg – lehetőség szerint - minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve, valamint a kétnyelvű oktatási formájú osztályokban – amennyiben a személyi feltételek megengedik – német szakos tanító, illetve tanár személyében.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- szülői értekezletet tart
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása
- félévi értesítők és bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével
- pályaválasztással kapcsolatos feladatok ellátása

- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Cél: a tehetség minél sokoldalúbb kibontakoztatása.

Feladat: A tanulók tevékenységének, önállóságának, problémamegoldó módszereinek szélesítése, kreativitásának fejlesztése, a kulcskompetenciák egyénhez igazodó fejlesztése.

A fejlesztés lehetőségei:

- kétnyelvű német nemzetiségi nyelvoktatás
- ausztriai partneriskoláink tanóráinak látogatása, közös projektekben való részvétel
- németországi cserediák program
- ausztriai és/vagy németországi, valamint „házi” nyelvi táborok szervezése
- nyelvvizsgára való felkészítés egyéni igények alapján
- német nemzetiségi irodalmi színpör
- német nemzetiségi tánc
- választott tantárgyként angol nyelvoktatása
- a tanulók felkészítése a tanulmányi versenyekre, pályázatokra
- tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök megszervezése
- középiskolára felkészítő tanfolyamok szervezése
- lehetőség biztosítása számítógép-kezelői bizonyítvány megszerzéséhez
- sportklubokkal közös felkészítés a sportversenyekre
- sítábor
- nyilvános szereplési-, megmérettetési lehetőségek és a tanulói alkotások bemutatása
- fellépések városi és iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenység

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei:

- figyelembe kell venni a befogadó osztály összetételét, az integrált tanuló fogyatékoságának, sérülésének típusát, mértékét, az esetleges társuló fogyatékoságokat
- az integrációs program hatékony működtetéséhez fontos a szülők tájékoztatása és megnyerése
- segíteni kell a fogyatékosággal élő társ elfogadását
- jól működő team munkára van szükség a hatékony integrációhoz
- meg kell keresni a leghatékonyabb szervezeti megoldásokat
- lehetőség szerint az adott tantárgyban azonos tantervi témában csak egyéni szükségletek esetén térjen el a tananyag

- a differenciált órászervezést és a differenciálás különböző típusait kell alkalmazni, melynek kidolgozásában gyógypedagógus adhat segítséget
- szükség esetén hosszabb időszavakat, kereteket kell megjelölni a tantervi tartalmak és követelmények módosításával
- tervezéskor az adott sérüléstípusnak megfelelő szakértői bizottság által kialakított szakvélemény alapján kell elkészíteni a fejlesztési tervet
- törekedni kell az integráció objektív feltételeinek megteremtésére

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése

- *egyéni segítségnyújtást* biztosítunk a beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére
- *fejlesztő foglalkozást, szakkorrepetálást* tartunk az integráltan nevelt tanulók számára
- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak – egyes tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait
- *individuális módszereket, technikákat* alkalmazunk
- a tanórai tevékenységekbe, foglalkozásokba beépítjük a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat
- a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatjuk eljárásainkat, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmazunk
- *egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat* keresünk
- *alkalmazkodunk az eltérő képességekhez*
- a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítjük a pedagógiai folyamatokba
- *kapcsolatot tartunk a társszervekkel, szakszolgálattal*
- *kiemelt figyelmet fordítunk a szülővel szembeni tapintatos viselkedésre és a hatékony együttműködés kialakítására*

1.6.3 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység (ifjúságvédelem)

A gyermek- és ifjúságvédelmi munkát az iskolában az igazgató vezetésével és ellenőrzésével, az ifjúságvédelmi felelős irányítása mellett, a tantestület minden tagja a nevelés legfontosabb területeként kiemelten kezeli és végzi. A tanulóközösségekben megteszünk mindent a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes és egyenletes fejlődésért.

Feladataink:

- *nyilvántartjuk* a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulókat
- *tájékoztatjuk* a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel
- a tanulók részére *egészségvédő, mentálhigiénés és szenvedélybetegség megelőző programokat szervezünk*
- *figyelemmel kísérjük* a gyermekvédelemmel kapcsolatos *pályázatokat* és lehetőség szerint részt veszünk a pályázatírásban
- *tájékoztatót nyújtunk* a tanulók részére szervezett helyi és városi szabadidős programokról, a szünidő hasznos eltöltéséről
- a tudomásunkra jutott *bizalmas információkat* megőrizzük, a *bizalmas szülői közléseket* a pedagógiailag szükséges mértékben tárjuk a tantestület elé
- *szükség esetén családlátogatásokat és környezettanulmányt* végzünk

- figyelemmel kísérjük az érintett tanulók iskolai előmenetelét, magatartását, mulasztásait, napközis és egyéb tevékenységét és segítjük pályaválasztását
- szükség esetén esetszbeszéléseket tartunk, illetve védő-óvó intézkedéseket javasolunk, és közreműködünk ezek megvalósításában
- részt veszünk a tanulók fegyelmi tárgyalásán és eljárunk érdekükben
- rendszeres kapcsolatban állunk az iskolán kívüli *gyermekvédelmi intézményekkel*

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje

A tanuló joga, hogy személyesen vagy képviselői útján – a jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában.

A döntési jogkört – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – az alábbi területeken gyakorolhatják:

- saját közösségi életük szervezésében
- tisztviselőik megválasztásában
- jogosultak képviselni magukat a diákönkormányzatban

1.8 Kapcsolattartás és együttműködés a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel

Célja: folyamatos kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, partnerkapcsolatok erősítése keretében a hálózati tanulás intézményi munkaformáinak beépítése a mindennapi gyakorlatba.

1.8.1 Kapcsolattartás és együttműködés a tanulókkal

- személyes beszélgetés
- DÖK megbeszélések
- honlap
- faliújság
- iskolai rendezvények, programok
- kirándulások
- ellenőrző, tájékoztató füzet

1.8.2 Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel

- Szülői Munkaközösség
- az iskola által szervezett előadások
- ifjúságvédelmi és pályaválasztási tanácsadás
- tájékoztató füzet, ellenőrző
- fogadóórák és szülői értekezletek
- szükség szerint rendkívüli szülői értekezletek, fogadóórák
- szükség szerint családlátogatások
- nyílt napok, nyílt órák tartása
- egyéni kapcsolattartás

- tájékoztató összevont szülői értekezletek (pl. a leendő első osztályosok, a 4. és 6. évfolyamos tanulók szüleinek részére, pályaválasztási szülői értekezlet)
- honlap
- helyi média

1.8.3 Kapcsolattartás és együttműködés az iskola partnereivel (A referencia-intézményi működést érintő együttműködési formák):

- hospitalási rendszer működtetése
- látogatók fogadása
- szakmai műhelyek szervezése
- részvétel szakmai műhelyekben

1.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- javítóvizsgákra
- pótlóvizsgákra

vonatkozik.

1.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

1.9.2 Az intézmény vezetőjének feladata

- a vizsga törvényes előkészítése
- a zavartalan lebonyolítás feltételeinek biztosítása

1.9.3 A vizsgabizottság megbízása

A tanulmányok alatt szervezett vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg. Vizsgát a tanuló *3 tagú bizottság* (elnök, egy szaktanár, a pedagógus - javítóvizsga esetén, aki az elégtelen osztályzatot adta -) előtt tesz.

1.9.4 A vizsgabizottság elnökének és tagjainak feladata

- a vizsga szakszerű és törvényes megtartása
- a vizsgabizottság törvényes működésének biztosítása
- az írásbeli munkát a szaktanár javítja
- az érdemjegyre a vizsgáztató tesz javaslatot, amit a bizottságnak kell jóváhagynia

1.9.5 Osztályozó, javító és pótlóvizsga rendje és lebonyolítása

Időpontja: augusztus 15 –31. között, az igazgató által megjelölt időpontban.

Ha a tanuló egészségi ok miatt (orvosi kezelés alatt áll, vagy kórházban van), illetve hosszabb külföldi tartózkodás miatt az augusztusi vizsgára nem tud felkészülni, indokait figyelembe véve az adott naptári év október 31-ig teheti le a vizsgát.

Írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni magyar nyelv és német nemzetiségi nyelvből.

Írásbeli vizsgát kell tenni matematikából. A vizsgáztató határozza meg, az írásbeli feladatsorhoz párosul-e szóbeli számonkérés is. Technikából, testnevelésből *gyakorlati* vizsgát kell tenni.

A többi tantárgynál a vizsgáztató határozza meg, a szóbeli számonkéréshez párosul-e írásbeli feladatsor is.

A vizsgán egy padban csak egy tanuló ülhet. A feladatokat iskolai bélyegzővel ellátott lapon kell megoldatni, s azt a munka végén a pizkozattal együtt kell beszedni.

Az érintett tanulók eredményhirdetésig tartózkodjanak az iskolában.

A tanulóknak *az osztályozó vizsgára felkészítés során és a javítóvizsga előtt* szaktanári útmutatást, valamint két óra konzultációs lehetőséget biztosítunk.

A vizsga időtartama - az írásbelire max. 60 perc, a szóbelire max. 15 perc.

A vizsgák értékelése a helyi tantervben meghatározott követelményeknek és értékelési szempontoknak megfelelően történik.

1.9.6 A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatos szabályozás

A sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítani kell a szakértői bizottság által a szakértői véleményben meghatározott kedvezményeket:

- többletidő (legfeljebb harminc perc az írásbeli feladatok elvégzésénél)
- eszközhasználat (az iskolai tanulmányok során is alkalmazott segédeszköz használata)
- mentesség (írásbeli helyett szóbeli vizsgát tehet vagy szóbeli helyett írásbelit)

1.9.7 Az iratkezelés rendje

A vizsgabizottság elnöke a vizsgáról a törvényi szabályozásnak megfelelően jegyzőkönyvet készít.

A vizsgához kapcsolódó adminisztráció elvégzése (bizonyítvány, törzslap) az osztályfőnök feladata.

1.9.8 A szabálytalanságok kezelése

Részletesen lásd: Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelete 69.§

1. 10. A felvételi eljárás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A leendő első osztályosok felvételének belső szabályozási rendje (prioritási szempontsor):

1. Német nemzetiségi származás.

A 2011. évi CXCV. törvény 51.§ (6) bekezdése alapján: „*A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt azonos feltételek esetében előnyben kell részesíteni, a nemzetiségi nevelési-oktatást is folytató iskolába fel kell venni.*”

Továbbá a 20/2012. EMMI rendelet 24.§ (4) bekezdése alapján: „*A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt - ha a felvételi követelményeknek megfelel - a nemzetiség nyelvén vagy a nemzetiség nyelvén és magyarul tanító iskolába, tagozatra, osztályba, csoportba fel vagy át kell venni.*”

A) Fennmaradó betöltetlen férőhelyek esetén:

- 2. A jelentkező lakóhelye az intézmény korábbi beiskolázási körzetében van.**
(Pedagógiai Program 2. sz. melléklete)
- 3. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24.§ (5) bekezdése alapján:**

(5) „Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a (2) bekezdésben foglalt arányok figyelembevételével.”

A tanuló

- 4. szülőjének munkahelye az iskola közelében található.**
- 5. testvére jelenleg is az iskola tanulója, vagy végzett tanulója.**
- 6. szülője vagy nagyszülője az iskola dolgozója.**
- 7. szülője az iskola végzett tanulója volt.**
- 8. német nyelvi családi háttérrel rendelkezik.**
- 9. szülője vagy nagyszülője pedagógusként dolgozott.**

B) Amennyiben a nemzetiséghez tartozó jelentkezők száma meghaladja az intézménybe felvehető tanulók számát, azaz túljelentkezés esetén az A) 2-9. pont szerinti prioritási sorrenden történik a keretszámok betöltése.

Másik iskolából való átvétel

- A tanítási év során bármikor történhet.
- A tanuló átvételéről az iskola igazgatója dönt, meghallgatva a leendő osztályfőnök és tanárok véleményét, valamint az előző iskola vezetőjét, figyelembe véve 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 23.§ (6) bekezdésének rendelkezéseit.

A jelentkező tanuló érdekében az iskola tájékoztató beszélgetést folytat a tanuló német nyelvű ismereteiről.

2 Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:

- 1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- 2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- 10. melléklet 10.5. – A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene	A változat

2.2 A helyi tanterv tantárgyait és heti óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák

2013. szeptember 1-től érvényes helyi tanterv heti óraszámai *
- a 2011-es NAT alapján – a kerettantervek felhasználásával készített –

MŰVELTSÉGI TERÜLET	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		5.évfolyam		6.évfolyam		7.évfolyam		8.évfolyam		
TANTÁRGY	heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		
<i>Német nemzetiségi nyelv és irodalom</i>	5(0)**	20%	5 (0)	20 %	5 (0)	20 %	5 (2)	19%	5 (3)	18 %	5 (3)	18 %	5 (3)	16 %	5 (3)	16 %	
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	7	28%															
<i>Magyar nyelv</i>	-	-	2	28 %	2	24 %	2	22 %	2	(4)	18 %	2	(4)	16 %	2	(3)	13 %
<i>Irodalom</i>			5		4		4		3	(4)		2,5	(4)		2	(3)	
<i>Matematika</i>	4	16 %	4	16 %	4	16 %	4,5 (4)	17%	4	14 %	4,5 (3)	16 %	4 (3)	13 %	4 (3)	13 %	
<i>Ember és társadalom</i> ↓																	
<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>	-		-		-		-		2	7 %	2	7 %	2	6 %	2	6 %	
<i>Népismeret</i>	1 (0)	4 %	1 (0)	4 %	1 (0)	4 %	1 (0)	4 %	1 (1)	4 %	1 (0)	4 %	1 (0)	3 %	1 (0)	3 %	
<i>Ember és természet</i> ↓																	
<i>Környezetismeret</i>	1	4 %	1	4 %	1	4 %	1,5 (1)	6 %	-		-		-		-		
<i>Természetismeret</i>	-		-		-		-		2	7 %	2	7 %	-		-		
<i>Fizika</i>	-		-		-		-		-		-		1,5 (2)	5 %	1,5 (1)	5 %	
<i>Kémia</i>	-		-		-		-		-		-		1,5 (1)	5 %	1,5 (2)	5 %	
<i>Biológia-egészségtan</i>	-		-		-		-		-		-		2	6 %	2 (1)	6 %	
<i>Földünk - környezetünk</i> ↓																	
<i>Földrajz</i>	-		-		-		-		-		-		2 (1)	6 %	2	6 %	
<i>Művészetek</i> ↓																	
<i>Ének-zene</i>	1 (2)	4 %	1 (2)	4 %	2	8%	2	7 %	1	4 %	1	4 %	0,5 (1)	2 %	1	3 %	
<i>Vizuális kultúra</i>	1 (2)	4 %	1 (2)	4 %	1 (2)	4 %	1 (2)	4 %	1	4 %	1	4 %	1	3 %	1	3 %	
<i>Informatika</i>	-		-		-		1 (0)	4 %	1 (0)	4 %	1	4 %	1	3 %	1	3 %	
<i>Életvitel és gyakorlat</i> ↓																	
<i>Technika és életvitel</i>	1	4 %	1	4 %	1	4 %	1	4 %	1	4 %	1	4 %	0,5 (1)	2 %	-	-	
<i>Osztályfőnöki</i>	-		-		-		-		1	4 %	1	4 %	1	3 %	1	3 %	
<i>Erkölcstan</i>	1	4%	1	4%	1	4%	1	4 %	1	4 %	1	4 %	1	3%	1	3%	
<i>Testnevelés és sport</i>	5	20 %	5	20 %	5	20 %	5	19 %	5	18 %	5	18 %	5	16 %	5	16 %	
Szabadon választható	2		2		3		3		2		3		3		3		
Kötelező min.óraszám a tv. alapján	25		25		25		27		28		28		31		31		
<i>Nemzetiségi időkeret- Knt. 6.sz.mell.D</i>	2		2		2		2		2		2		2		2		
Kötelező nemzetiségi iskolákban	27		27		27		29		30		30		33		33		
<i>Tanulói időkeret/hét növelhető - NAT 8.§</i>	4		4		4		4		4		4		4		4		
<i>Összesen lehet:</i>	31		31		31		33		34		34		37		37		
Összesen van:	27		27		27		29		30		30		33		33		

* 1. és 5.osztálytól felmenő rendszerben bevezetve

** a zárójelben lévő számok a kerettantervi javaslat által ajánlott óraszámok nem nemzetiségi oktatást folytató iskolában

MŰVELTSÉGI TERÜLET	1.évfolyam		2.évfolyam		3.évfolyam		4.évfolyam		1-4.évfolyam		Ajánlás NAT szerint nemz.i iskolában
TANTÁRGY	heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		
<i>Német nemzetiségi nyelv és irodalom</i>	5	20%	5	20%	5	20%	5	19%	20	20%	18-22%
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	7	28%							26	25%	20 - 35 %
<i>Magyar nyelv</i>	-	-	2	28%	2	24%	2	22%			
<i>Irodalom</i>			5		4		4				
<i>Matematika</i>	4	16%	4	16%	4	16%	4,5	17%	16,5	16%	13 - 20 %
<i>Ember és társadalom</i> ↓											4 - 8%
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	-		-		-		-		-	-	
Népismeret	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	4	4%	
<i>Ember és természet</i> ↓											4 - 8 %
Környezetismeret	1	4%	1	4%	1	4%	1,5	6%	4,5	4%	
Természetismeret	-		-		-		-				
Fizika	-		-		-		-				
Kémia	-		-		-		-				
Biológia-egészségtan	-		-		-		-				
<i>Földünk - környezetünk</i> ↓											-
Földrajz	-		-		-		-		-	-	-
<i>Művészetek</i> ↓											10 - 17 %
Ének-zene	1	4%	1	4%	2	8%	2	7%	6	6%	
Vizuális kultúra	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	4	4%	
<i>Informatika</i>	-		-		-		1	4%	1	1%	2 - 5 %
<i>Életvitel és gyakorlat</i> ↓											3 - 6 %
Technika és életvitel	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	4	4%	
Osztályfőnöki	-		-		-		-		-		
Erkölcstan	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	4	4%	
<i>Testnevelés és sport</i>	5	20%	5	20%	5	20%	5	19%	20	20%	16 - 25 %
Szabadon választható	2		2		3		3				
Kötelező min.óraszám a tv. alapján	25		25		25		27		102		
<i>Nemzetiségi időkeret- Knt. 6.sz.mell.D</i>	2		2		2		2				
Kötelező nemzetiségi iskolákban	27		27		27		29		110		
<i>Tanulói időkeret/hét növelhető - NAT 8.§</i>	4		4		4		4				
Összesen lehet:	31		31		31		33		126		

Tanulói időkeret/hét növelhető - NAT 8.§	4		4								
Összesen lehet:	34		34								
Összesen van:	30		30					60			
MŰVELTSÉGI TERÜLET				7.évfolyam		8.évfolyam		7-8.évfolyam		Ajánlás	
TANTÁRGY				heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		NAT szerint	
<i>Német nemzetiségi nyelv és irodalom</i>				5	16%	5	16%	10	16%	12 - 18 %	
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>										10 - 15 %	
<i>Magyar nyelv</i>				2	13%	2	13%	8	13%		
<i>Irodalom</i>				2		2					
<i>Matematika</i>				4	13%	4	13%	8	13%	9 - 13 %	
<i>Ember és társadalom</i> ↓										9 - 13 %	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek				2	6%	2	6%	4	6%		
Népismeret				1	3%	1	3%	2	3%		
<i>Ember és természet</i> ↓										12 - 18 %	
Környezetismeret				-		-		-	-		
Természetismeret				-		-		-	-		
Fizika				1,5	5%	1,5	5%	3	5%		
Kémia				1,5	5%	1,5	5%	3	5%		
Biológia-egészségtan				2	6%	2	6%	4	6%		
<i>Földünk - környezetünk</i> ↓										3 - 8 %	
Földrajz				2	6%	2	6%	4	6%	-	
<i>Művészetek</i> ↓										5 - 10 %	
Ének-zene				0,5	2%	1	3%	1,5	2%		
Vizuális kultúra				1	3%	1	3%	2	3%		
<i>Informatika</i>				1	3%	1	3%	2	3%	4 - 10 %	
<i>Életvitel és gyakorlat</i> ↓										3 - 8 %	
Technika és életvitel				0,5	2%	-	-	0,5	2%		
Osztályfőnöki				1	3%	1	3%	2	3%		
Erkölcstan				1	3%	1	3%	2	3%		
<i>Testnevelés és sport</i>				5	16%	5	16%	10	16%	15 - 20 %	
Szabadon választható				3		3					
Kötelező min.óraszám a tv. alapján				31		31		62			

<i>Nemzetiségi időkeret- Knt. 6.sz.mell.D</i>					2		2				
<i>Kötelező nemzetiségi iskolákban</i>					33		33				
<i>Tanulói időkeret/hét növelhető - NAT 8.§</i>					4		4				
<i>Összesen lehet:</i>					37		37				
<i>Összesen van:</i>					33		33		66		

A tantervek alkalmazása iskolánkban

TANÉV	1. ÉVF.	2. ÉVF.	3. ÉVF.	4. ÉVF.	5. ÉVF.	6. ÉVF.	7. ÉVF.	8. ÉVF.
2013/2014	HK 2013	HT 2008	HT 2008	HT 2008	HK 2013	HT 2008	HT 2008	HT 2008
2014/2015	HK 2013	HK 2013	HT 2008	HT 2008	HK 2013	HK 2013	HT 2008	HT 2008
2015/2016	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HT 2008	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HT 2008
2016/2017	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HK 2013	HK 2013

HT 2008 - helyi tanterv 2008.

HT 2013 - a kerettantervhez készített 2013.szeptemberétől érvényes helyi tanterv

2.3 A kétnyelvű német nemzetiségi nyelvoktató oktatási formában tanítandó tantárgyak megnevezése

A személyi feltételektől függően az alábbiakban felsorolt szaktárgyi tantárgyak közül választva oktatunk a kétnyelvű német nemzetiségi nyelvoktató oktatási formában tanuló osztályainkban a német nemzetiség nyelvén.

A német nyelven oktatott tantárgyakat - a lehetőségekhez mérten – igyekszünk folyamatában megtartani az 1-4., az 5-8., illetve az 1-8. évfolyamon a tanulók tanulmányainak időtartama alatt.

Alsó tagozaton:

- készségtárgyak (ének-zene, vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport)
- környezetismeret
- matematika

Felső tagozaton:

- történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- természetismeret
- földrajz
- biológia - egészségtan
- készségtárgyak (ének-zene, testnevelés és sport, technika és életvitel)

A tantárgyak német nyelvű elnevezése iskolánkban

Magyar nyelv	Ungarische Sprache
Irodalom	Literatur
Német nemzetiségi nyelv és irodalom	Deutsche Sprache und Literatur
Matematika	Mathematik
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Geschichte
Népismeret	Volkskunde
Környezetismeret	Sachunterricht
Természetismeret	Naturkunde
Biológia-egészségtan	Biologie
Fizika	Physik
Földrajz	Geographie
Kémia	Chemie
Ének-zene	Musik
Technika és életvitel	Werken
Testnevelés és sport	Sport
Vizuális kultúra	VisuallKultur
Informatika	Informatik
Erkölcstan	Ethik

2.4 A kétnyelvű és a nyelvoktató oktatási formában tanuló osztályok közötti átlépés rendje, feltételei

A tanuló átlépésére a fent említett egyik oktatási formából a másikba a következő feltételek mellett van lehetőség:

- a szülő írásbeli kérésére a német nyelvet tanító pedagógus és az osztályfőnök véleménye alapján
- a német nyelvet tanító pedagógus javaslatára az osztályfőnök véleményét figyelembe véve a szülő írásbeli beleegyezésével
- az átlépéshez az igazgató engedélye szükséges, melyről a szülőt írásban tájékoztatja
- az átlépés csak a kérést, javaslatot követő félévkor, illetve tanév kezdésekor engedélyezhető (rendkívüli esetben kivétel tehető)

A 4. illetve 6. évfolyam befejezésével - ha a nyolc, illetve a hatosztályos gimnáziumba olyan létszámban távoznak tanulók, hogy az iskolában átszervezés (pl. osztályösszevonás) válik szükségessé, az iskola fenntartja magának a jogot, hogy a megfelelő intézkedéseket - a törvényi előírásokat betartva - megtegye.

2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek megrendeléséről az iskola gondoskodik. A *tankönyvrendelés szabályait* a mindenkori jogszabályok tartalmazzák.

A kiválasztás elvei:

- a tankönyv feleljen meg az iskola helyi tantervének
- előnyben részesítendők a megfelelő minőségű, több tanéven keresztül használható tankönyvek
- a választott tankönyv legyen jól strukturált, emelje ki a lényegét
- legyen a diák számára könnyen érthető, érdeklődésfelkeltő
- legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok
- lehetőleg minél jobban szolgálja ki a pedagógus igényeit is - legyen hozzá segítséget nyújtó kézikönyv
- előnyben részesítendők – a szemléltetés segítéséhez – azon tankönyvek, amelyekhez megfelelő hang- illetve képanyag tartozik
- átlagosan elfogadható ára legyen

Az alkalmazott tankönyveket a tantárgyak tanmeneteiben a tanító, a szaktanár tanévenként feltünteti.

A taneszközök használódása, a *korszerűsítés*, a minőségi fejlesztés igénye miatt a taneszköz készletet a szakmai munkaközösségek tantárgyanként évente felülvizsgálják, újak beszerzésére javaslatot készítenek. A szakmai munkaközösségek javaslatát a munkaközösség-vezető jelzi az intézmény vezetője felé, aki továbbítja a fenntartónak.

2.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.6.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- a gyermek mozgásigényét kielégítjük, mozgáskultúráját, mozgáskoordinációját, ritmusérzékét és hallását fejlesztjük; megalapozzuk koncentrációs és relaxációs képességét
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- fejlesztjük kreativitásukat
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekszünk
- igyekszünk a tanulókat érési folyamatuknak megfelelően terhelni

2.6.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és készségeket fejlesztünk, alakítunk

- a tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve fokozatosan növeljük a tanítói terhelést és a teljesítmény-elvárásokat
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- helyes magatartásformák megismertetésére és gyakoroltatására törekszünk
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

2.6.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- nevelő-oktató munkánk célja, hogy folytassuk az előző évek munkáját, a képességek, készségek, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák fejlesztését, esélyt adva ezzel az eredményesebb munkára
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- tanulóinkat az önálló tanulásra, önművelésre ösztönözzük
- segítjük tanulóinkat az önismeret útján, fejlesztjük értékelő és önértékelő képességüket
- tudatosítjuk az együttműködés értékét a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat

2.6.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- nevelő-oktató munkánk célja, hogy 13-14 éves kortól az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képessége kapjon nagyobb hangsúlyt
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra
- felkészítjük őket a jogok és a kötelességek törvényes gyakorlására, a társadalomba való beilleszkedésre
- Önművelésre ösztönzünk
- Önálló munkára és gondolkodásra, a tanulási tevékenység tudatos, intenzív alkalmazására nevelünk
- Bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat

- Tudatosítjuk az együttműködés értékét a családban, a társas kapcsolatokban, barátságban, a csoportban

2.7 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

2.8 A választható tantárgyak, foglalkozások

Fenntartói engedély és a személyi feltételek függvényében választott tantárgyként az angol nyelv oktatását szeretnénk biztosítani tanulóink számára, mert az élő német nyelv is egyre több szót, kifejezést vesz át az angol nyelvből, az informatika „anyanyelve” is az angol, egyre nagyobb szülői igény jelentkezik, illetve a társadalmi elvárás is az, hogy egyre több fiatal beszéljen idegen nyelveket.

2.9 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

2.9.1 Projektoktatás

Projekthét –németanyanyelvű országokba szervezett nyelvi tábor

A projekt célja:

Tanulóink meglévő nyelvi ismereteiket aktívan használhassák és fejleszthessék, az élő német nyelvi környezetben közvetlen tapasztalatokat szerezzenek. Emellett betekintést nyerjenek a német nyelvterületű ország életébe, gyarapodjon szókincsük, csiszolódjon kifejezőképességük. Célunk, hogy saját nemzetiségi nyelvi és kulturális örökségük megőrzése élményt nyújtson és ösztönözze őket, hiszen ez a német nemzetiség fennmaradásának feltétele.

A projekt tartalma:

Atanulók egy hetet töltenek német nyelvi környezetben. A német nyelv folyamatosan jelen van a tábor teljes időtartama alatt. A gyerekek (kb. 40-50 fő) nyelvtudásuk szerint 3 csoportba osztva, német ajkú tanárok által vezetett, napi 3-4 kommunikációs gyakorlatra épülő tanórán vesznek részt. A külön nyelvi képzés időtartama alatt bizonyos tantárgyakból tanórákat tartanak, a tananyag feldolgozásával foglalkoznak a helyszínen lévő kísérő tanárok.

Sok német nyelvű, a nevezetességeket, látványosságokat bemutató program gazdagítja nyelvi ismereteiket. Bővülnek történelmi, földrajzi, sőt egy bánya vagy egy kristályvilág megtekintésekor még kémiai, fizikai ismereteik is. Német nemzetiségi nyelvoktató iskola lévén az anyanyelvű országok hagyományaiival, szokásaival, mindennapi életével való ismerkedés szerves részét alkotja a programnak. A részletes program a mindenkorai projektnaplóban olvasható.

Projekthét – diákcseré program az anyaországban

A projekt célja:

A programon résztvevő diákok(kb.15-20 fő) nyelvgyakorlási lehetőségének élő környezetben való biztosítása, továbbá kifejezőképességük csiszolása, szókincsük bővítése. Célunk a megfelelő szociális kapcsolatok kiépítése, a közösségformálás segítése az együtt töltött időben, ezért a diákok családoknál kerülnek elhelyezésre, majd Magyarországon is otthonukban fogadják a cserediákokat. Az együtt töltött idő, a közösen szervezett programok számtalan lehetőséget adnak a nyelvgyakorlásra, segítik az identitástudat kialakulását.

A projekt tartalma:

A tanulók 1 hetet töltenek a célországban családoknál elhelyezve, a partneriskola tanóráit látogatva, majd egy hétig visszafogadják a partnerdiákokat. Ezalatt az idő alatt a tanulóknak alkalma nyílik fejleszteni népismeretüket. A történelmi városokban tett látogatások mind külföldön, mind Magyarországon hozzájárulnak a kulturális értékek megismeréséhez. A diákok a nyelvismeretük segítségével kipróbálhatják magukat mindennapi élethelyzetekben a családoknál töltött idő keretében, ezáltal önállóságuk is fejlődik. A részletes program a mindenkori projektnaplóban olvasható.

Projekthét – sítábor

A projekt célja:

A programon résztvevő diákok(kb. 70-80 fő) új mozgásformával ismerkednek meg, miközben fejlődik szabálytudatuk, elmélyülnek társas kapcsolataik és erősödik felelősségvállalásuk egymás iránt. Az ausztriai helyszínek a sportoláson kívül szintén lehetőséget teremtenek a német nyelv gyakorlására is.

A projekt tartalma:

A tanulók öt napon át látogatják a sípályákat a közeli Ausztria területén. Oktatók segítségével a tudásuknak megfelelő csoportban ismerkednek a síelés szabályaival, technikai elemeivel. A hetet mindig házi bajnokság zárja, ahol számot adhatnak megszerzett tudásukról.

Projekthét – úszásoktatás

A projekt célja:

Alsó tagozatban 2-3-4. évfolyamos, felső tagozatban 5-8. évfolyamos tanulóink vesznek részt úszásoktatáson. A diákok új mozgásformával ismerkednek meg, miközben fejlődik szabálytudatuk, monotónia tűrésük, figyelmük, elmélyülnek társas kapcsolataik és erősödik felelősségvállalásuk egymás iránt.

A projekt tartalma:

A tanulók megismerkednek a különböző úszásnemekkel. Megfelelő vízbiztonságra tesznek szert.

Témahét

3-5 nap a tanórai /”kihelyezett tanórák” / és a tanórán kívüli foglalkozások keretében szervezve, kiemelten kezelve az egészséges életmód, a környezeti, közlekedéssmereti, művészeti nevelés, hagyományőrzés, magyarországi német nemzetiség témakörét pl. házi nyelvi tábor.A részletes program a mindenkori projektnaplóban olvasható.

Projektnap/napok - erdei iskola

Ismeretek:

- alapvető viselkedési szabályok elsajátítása
- a különböző életközösségek (erdő, víz, vízpart, mező, kultúrtáj, épített környezet stb.) életének, állatvilágának, növényzetének megismerése
- a természet egyszerűsített anyagkörforgásának megismerése
- a természetvédelem, környezetvédelem jelentősége, szerepe

Képességek, kompetenciák:

- érzékszervek általi tájékozódás
- felfedezés
- tevékenységbe, alkotásba ágyazott megismerés
- öntudatos, környezetért felelős magatartás
- tolerancia
- kapcsolatteremtés más lényekkel
- gondolkodási műveletek (rendszerzés, következtetés stb.)
- együttműködés, önfegyelem

Beállítódás: együttműködő, alkalmazkodó, segítő, óvó közösségi szemlélet

Közösségfejlesztés: csapaterősítő játékok, a program során az osztály együttműködése, együtt haladása, segítség társainknak, közös élmények, siker

Személyiségfejlesztés: élményszerzés, ismeretszerzés tapasztalati úton, alkotás, figyelem, nyitottság, beleérzés, önfegyelem

Egészségnevelés:

- szabad mozgás a természetes közegben, friss, tiszta levegőn
- helyes légzés, érzékszervek helyes használata
- állóképesség fokozása
- ehető növények, forrásvíz megízlelése

Tantárgyi ismeret: Az adott évfolyamnak megfelelő valamennyi tantárgyhoz jól kapcsolható a program ismeretanyaga. A természettel kapcsolatos versek, mesék, dalok, egyéb művészeti alkotások megismerése.

Projektnap – Nemzeti összetartozás – Határtalanul!

A projekt célja:

A határon túl élő magyarok történelmének, történetének, életkörülményeinek megismerése.

A projekt tartalma:

A határokon túl élő magyarok életéről szerzett ismeretek feldolgozása különböző, interaktív formákban, módszerekkel.

Projektnap – korcsolyaoktatás

A projekt célja:

A már meglévő sportok mellett újabb mozgásformával ismerkedjenek meg a diákok. Ezzel további lehetőséget kapva a szabadidő hasznos eltöltésére.

A projekt tartalma:

Biztonságos mozgás elsajátítása a jégen. A program során csapatépítő játékok keretében, melyeket a jégen történő mozgás nehezít, a tanulók együttműködése fejlődik, fokozódik empátiájuk, az egymás iránti odafigyelés készsége.

Projekt nap – egészségnap

A projekt célja:

A diákok megismertetése az egészséges életmóddal, annak tudatosítása, hogy felelősek vagyunk egymásért és önmagunkért is.

A projekt tartalma:

Felhívni a tanulók figyelmét az egészséges életmódban rejlő lehetőségekre. Tapasztalati úton is, megismertetni velük az egészséges táplálkozás lehetőségeit, a mozgásban gazdag életmód előnyeit. Ráirányítani figyelmüket az egészségügyi szűrések fontosságára.

Tantárgyi projektek

Az adott tantárgy éves programjába illesztve, a projektmódszer használatával feldolgozott téma, témarészlet.

2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

- az 1. évfolyamon félévkor és tanév végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól, megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul. A 2. évfolyamon a félévi szöveges értékelés mellett tanév közben a tanulók haladását érdemjeggyel értékeljük. A 2. évfolyamon a tanév végén, valamint a 3-4. évfolyamon az értékelés érdemjegyekkel, az ötfokozatú skála szerint történik
- az 5-8. évfolyamon az értékelés érdemjegyekkel, az ötfokozatú skála szerint történik
- a tanulók egyéni szóbeli, írásbeli feleletre a 2-8. évfolyamon érdemjegyet kapnak
- érdemjeggyel lehet értékelni a tanórai aktivitást is
- a tantárgyakból a témaköröket összefoglalás, illetve előkészítés után témazáró dolgozattal, felméréssel lehet lezárni - témazáró dolgozatot helyettesítő pedagógus csak kivételes esetben írathat az iskolavezetéssel való előzetes egyeztetés szerint
- az értékelést, a felmérés tapasztalatait a tanulókkal meg kell beszélni
- a heti három, illetve magasabb óraszámú tantárgyaknál havonta legalább egy érdemjegy, a kevesebb óraszámú tantárgyaknál félévente legalább három érdemjegy szükséges a félévi, illetve tanév végi értékeléshez
- a továbbhaladás feltétele a tantárgyankénti minimál követelményszint elégséges teljesítése
- az osztályozó és javító vizsgák rendjét és lebonyolítását a Pedagógiai Program 1.9 pontja tartalmazza
- a tanuló évfolyamisméltással folytathatja tanulmányait:
 - ha mulasztásai miatt a tanítási év végén nem osztályozható, és a nevelőtestület nem engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen (osztályozó vizsga letételét a nevelőtestület akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak

száma meghaladja a 20 tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének)

- ha a tanév végén a tanuló háromnál több elégtelen osztályzatot kapott
 - ha a javítóvizsga sikertelen
 - az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az évfolyam megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette
-
- a 2-8. évfolyamokon *kéthavonta* érdemjeggyel értékeljük a magatartást és szorgalmat az osztályozási naplóban, s a tájékoztató füzetben erről a szülőt értesítjük
 - az első évfolyamon – félévkor és tanév végén –, illetve a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel fejezzük ki a tanuló magatartását és szorgalmát
 - a 2. évfolyamon tanév végén és a 3-8. évfolyamokon félévkor és tanév végén érdemjeggyel értékeljük a tanuló magatartását és szorgalmát
 - az osztályfőnök figyelembe veszi a tanulók véleményét, javaslatát is
 - a félévi, illetve a tanév végi minősítésről a nevelőtestület dönt

2.10.1 Írásbeli feleletek

Írásbeli felelet:

- egy vagy több rövidebb tananyagrészt után
- elméleti ill. gyakorlati elsajátítandók ellenőrzése egyaránt történhet e formában
- egy adott tanítási napon nincs számbeli korlátja

Témazáró dolgozat:

- több anyagrészt, témakört foglalhat magában
- időpontját és témáját a pedagógus köteles egy héttel a megíratását megelőzően közölni a tanulókkal és azt a naplóban jelezni
- egy napon maximum két témazáró íratható
- témazáróra kapott osztályzat (piros jegy a naplóban) nagyobb súllyal számít a félévi, illetve tanév végi érdemjegy kialakításánál
- A témazáró dolgozatok értékelése:

100%	-	91%	5
90%	-	80%	4
79%	-	60%	3
59%	-	40%	2
39%	-	0%	1

Ez az értékelési rend felmérőként, a dolgozat nehézségi fokától függően változhat.

2.10.2 Szóbeli feleletek

Szóbeli felelet:

- egy vagy több rövidebb tananyagrészt után
- elméleti ill. gyakorlati elsajátítandók ellenőrzése egyaránt történhet e formában

- egy adott tanítási napon nincs számbeli korlátja

2.10.3 Értékelési szempontok

2.10.3.1 Értékelési szempontok az alsó tagozaton

Magyar nyelv és irodalom:

Az értékelés szempontjai:

- szóbeli kifejezés színvonala
- egyéni képességeknek megfelelő haladási ütem
- tevékenységek során tanúsított aktivitás
- tantárgyhoz való viszonyulás
- füzetvezetés

Az értékelés módjai, fajtái:

1. évfolyam

Olvasás:

- olvasástechnika: percenkénti optimális sebesség
- szintfelmérés tanév végén
- hangos olvasás
- szövegértés

Írás:ellenőrzése folyamatos

- betűk alakítása
- betűkapcsolás
- ékezetek
- margó betartása
- szintfelmérés tanév végén

2. évfolyam

Olvasás:

- az olvasási készség felmérése tanév elején, novemberben, félévkor, áprilisban, tanévvégén
- folyamatos: hangos olvasás felmérése
- memoriterek:
- 4 kötelező vers, 4 szabadon választott
- szövegértés felmérése tanév elején, ősszel, félévkor, tavasszal, tanév végén
- órai munka (aktivitás, érdeklődés) füzetvezetés

Nyelvtan:

- tanév eleji, tanév végi felmérések
- a témakörök lezárásakor témazáró felmérések (évi 4)
- írásbeli feleletek, tollbamondások az aktuális nyelvtani ismeretekből, és ezekkelkapcsolatos helyesírási tudnivalókból
- szókészlet szavai

- az írás felmérése tanév elején, félévkor, tanév végén (betűalakítás, ill. kapcsolás, ékezetek)
- az írástechnika folyamatos értékelése tanév közben (szóbeli, illetve osztályzat)

3. évfolyam

Olvasás:

- olvasástechnika: hangos olvasás felmérése (évi 4)
- szövegértés felmérése tanév elején, félévkor, tavasszal, tanév végén
- memoriter:-minimum 5 vers, próza: 4 rövid részlet

Nyelvtan:

- nyelvtani és helyesírási ismeretek felmérése minden témakör lezárásakor (évi 4)
- felmérés tanév elején, félévkor, tanév végén
- helyesírás értékelése több alkalommal tollbamondással
- szókészlet szavai

Fogalmazás:

- ismert témáról kb. egy oldalnyi fogalmazást ír elbeszélő szövegformában

4. évfolyam

Olvasás:

- az olvasási készség felmérése tanév elején, félévkor, tanév végén
- folyamatos: hangos olvasás felmérése
- memoriterek: minimum 3 népdal, 6 szólás, közmondás. 6 kötelező vers. történelmi személyek nevei, próza: 3 történelmi olvasmányból 4-5 mondat
- szövegértés felmérése tanév elején, ősszel, félévkor, tavasszal, tanév végén
- a tanév folyamán minimum háromszor felel szóban

Nyelvtan:

- tanév eleji, tanév végi felmérések
- a témakörök lezárásakor témazáró felmérések (évi 4)
- helyesírás felmérése (havonta egy)
- a szójegyzék szavai

Fogalmazás:

- a tanév folyamán elbeszélő és leíró fogalmazás írása önállóan
- felmérés tanév elején, félévkor, tanév végén

Matematika:

A tantárgy értékelésének szempontjai:

- a tevékenységek során tanúsított aktivitás
- az ismeretelsajátítás folyamatossága
- az ismeretek pontossága
- órai aktivitás
- tantárgy iránti érdeklődés
- egyéni képességeknek megfelelő haladás

- füzetvezetés

Az értékelés módja:

1. évfolyam

- témazáró felmérések a témakörök lezárásakor (évente legalább 3)
- minősítő felmérés félévkor és tanév végén
- feladatlapok

2. évfolyam

- tudáspróbák (évi 2)
- témazáró felmérések a témakörök lezárásakor (évi 3)
- minősítő felmérés félévkor és tanév végén

3. évfolyam

- tudáspróbák (évi 2)
- témazáró felmérések a témakörök lezárásakor (évi 4)
- minősítő felmérés félévkor és tanév végén

4. évfolyam

- tudáspróbák (évi 2)
- témazáró felmérések a témakörök lezárásakor (évi 4)
- minősítő felmérés félévkor és tanév végén

Környezetismeret:

A tantárgy értékelésének szempontjai:

- megfigyelés pontossága
- a tantárgyhoz való viszonyulás
- a tevékenységek során tanúsított aktivitás
- szóbeli kifejezés színvonala
- az ismeretelsajátítás folyamatossága
- egyéni képességeknek megfelelő haladás

Az értékelés módja:

1. évfolyam

Az első félévben:

- az órai szereplés
- gyűjtőmunka
- megfigyelésekről rajzok készítése
- szóbeli feleletek

A második félévben:

- ugyanaz, mint az első félévben, rövidebb feladatlapokkal bővítve

2 – 4. évfolyam

- az órai szereplés, feladatok megoldása
- gyűjtőmunka
- megfigyelésekről készült rajzok, feljegyzések
- szóbeli feleletek (legalább egy alkalommal a tanév során)
- témazáró felmérések a témakörök lezárásakor
- írásbeli feleletek (a tananyag kisebb logikai egységeként)

Rajz:

A tantárgy értékelésének szempontjai:

- élmények vizuális kifejezése
- élőlények, tárgyak megjelenítése
- műalkotások (festmény, szobor, csendélet, portré) felismerése és megnevezése
- gyűjtőmunkák
- órai aktivitás az adott óra feladatainak megfelelően

Az értékelés módja:

1 – 2. évfolyam

- színek felismerése
- tudja használni a szükséges eszközöket (gyurma, festék, ecset)
- térviszonyok jelölése
- élmények vizuális kifejezése

3. évfolyam

- legyen képes:a térben tájékozódni, gondolatait, érzéseit különböző technikák alkalmazásával kifejezni
- mozgó emberi alak jellemző mozgásformáit (álló, ülő, lépő) ábrázolni
- ismerje:a színek sötét-világos kontrasztját, a sokszorosító technikák néhány formáját

4. évfolyam

- legyen képes:a téri viszonyokat (nagyság, egymás mellettiség, takarás) kifejezni, különböző nézetekben mozgó emberalakok ábrázolására, saját és társai alkotását értékelni
- ismerje: a 12 tagú színek színeit, kikeverések módját, a színek sötétítésének és világosításának technikáját
- előnyösen befolyásolja az érdemjegyet: szorgalmi feladatok, pályázatokon elérteeredményes szereplés
- hátrányosan befolyásoló tényező: hiányos felszerelés

Technika:

A tantárgy értékelésének szempontjai:

- eszközök, szerszámok biztos használata
- munkadarabok pontos elkészítése
- egyéni képességeknek megfelelő haladási ütem: önállóságra törekvés a munka szervezésében és kivitelezésében
- egyéni elképzelés, ötlet
- szakszavak helyes használata
- munkához való viszony, órai aktivitás

Az értékelés módja:

1 – 2. évfolyam

- órai munka az adott óra feladatainak megfelelően
- tárgyak, anyagok tulajdonságainak felismerése
- egyszerű játékok, használati tárgyak elkészítése
- tanuló szorgalma, fejlődése

3. évfolyam

Legyen képes:

- egyre nagyobb önállóságra a munka tervezésében és kivitelezésében
- a már megismert anyagokat felhasználni az ünnepi készülődésben
- *saját és társai alkotását értékelni*

4. évfolyam

- Legyen képes: az anyagok takarékos és célszerű felhasználására, önálló tervezésre és kivitelezésre a tárgyalakításban, saját és társai alkotását értékelni
- Ismerje: az ünnepekhez fűződő népi hagyományokat, az ünnepnapok jelképeit

Ének-zene:

A tantárgy értékelésének szempontjai:

- zenei képességek (hallás, ritmusérzék, zenei memória és fantázia)
- zenei ismeretek (vonalszerkezet, ritmikai- és dallamelemek, hangszerek felismerése és megnevezése)
- kifejező éneklés
- tanult népszokások ismerete, gyermekdalokhoz kapcsolódó játékok ismerete
- órai aktivitás: részvétel a közös énekben és játékokban
- fűzetvezetés

Az értékelés módja:

1 – 2. évfolyam

- gyermek – és játékdalok éneklése hibátlan előadással, helyes légzéssel
- a dalok hangulatának megfelelő előadás
- zenei élmény megfogalmazása
- a megismert hangok éneklése, írása
- a többször meghallgatott zeneművek felismerése

3.-4. évfolyam

- tanult dalok éneklése hibátlan előadással, helyes légzéssel, értelmes szövegkezeléssel
- a tanult hangok hosszúságának felismerése hangzás után és kottaképről
- vokális és hangszeres zenei hangszínek felismerése
- ismert dallamotívumok szolmizálása közös éneklés során
- tudja a hangok neveit; a pentatónia dallamhangjait

- tudjon egyszerű kánonokat énekelni
- *Az értékelést előnyösen befolyásolja:* a tanórai aktivitás, fűzetvezetés, részvétel zenésrendezvényeken.
- *Hátrányosan befolyásolja:* a felszerelések hiánya, a negatív hozzáállás

Testnevelés:

A tantárgy értékelésének szempontjai:

- a tanuló személyiségvonásainak alakulása (aktivitás, kezdeményező képesség, közösmunkában való részvétel)
- akaraterő, türeklépesség, bátorság, felelősségérzet, fegyelmezetttség fejlődése
- tantárgyi követelmények teljesítésének színvonala (az egyéni képességeknek megfelelően erőfeszítés tudásuk gyarapítására)

Az értékelés módja:

- folyamatos: rendszeres és céltudatos megfigyelés
- időszakos: egy-egy nagyobb anyagrész lezárása után
- értékelhető még: tömegsport rendezvényeken való részvétel, sportversenyeken nyújtottteljesítmény

1 – 2. évfolyam

- alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően
- a gimnasztikai feladatok teljesítése reprodukálás szintjén
- a tanult mozgások felismerhető szintű végrehajtása
- úszás: félelem nélküli részvétel a vízben végzett feladatok során

3. évfolyam

- vezényszavak ismerete, a rendgyakorlatok végrehajtása
- az alapvető gimnasztikai alapformák követése
- elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, futás és dobás végrehajtása során
- megfelelő kísérletek a kúszás, mászás, támasz-és függés feladatainak teljesítésére
- úszás: biztonságos viselkedés mellmagas vízben

4. évfolyam

- rendgyakorlatok fegyelmezett végrehajtása
- gimnasztikai formák pontos követése
- mászás kötélén 2-3 fogással
- a futás, az ugrás és a dobás feladatainak elfogadható végrehajtása
- a támasz- függő- és egyensúlygyakorlatok teljesítése
- aktív részvétel a testnevelési- és sportgyakorlatokban
- úszás: biztató kísérletek a tanult úszásnemben

Informatika:

A tantárgy értékelésének szempontjai:

- az egér és a billentyűzet használata, a számítógéppel való kommunikáció
- a tantárgyhoz való viszonyulás
- a tevékenységek során tanúsított aktivitás
- a számítógépen való feladatok megjelenítése
- egyéni elképzelés, ötlet
- egyéni képességeknek megfelelő haladás
- tájékozódás az iskolai könyvtárban

4. évfolyam

Legyen képes:

- a billentyűzet és az egér használatára
- életkorának megfelelő oktatási célú programokkal való tevékenység végzésére
- egyszerű, hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani
- böngészőprogram segítségével egyszerű keresésekre az interneten
- tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani
- olvasmányairól röviden, szóban beszámolni
- a választott dokumentum legfontosabb adatainak megnevezésére

Ismerje:

- a számítógép fő részeit
- a szövegszerkesztő és rajzoló szoftver alapvető szolgáltatásait
- az információhordozók mindennapi életben leggyakrabban használt típusait

Angol nyelv (választható tantárgy)

- szóbeli számonkérés (felelet ill. pár- és csoportmunka)
- írásbeli számonkérés:
 - „szókíváncsiskodó”
 - kisebb nyelvtani egységek után grammatikai teszt
 - olvasott vagy hallás utáni szöveg értése
- komplex témazáró dolgozatok (2/ tanév)
- *előnyösen befolyásolják az értékelést:*
 - aktív órai munka
 - a házi feladatok és a füzetvezetés igényessége
 - szorgalmi feladatok

Erkölcstan (1-8. évfolyam felmenő rendszerben)

- *az értékelést előnyösen befolyásolja:*
 - az órai aktivitás
 - az adott témákhoz való hozzáállás

- kiselőadások, anyaggyűjtés
- megfelelő füzetvezetés
- kooperatív feladatmegoldás
- önismereti és egyéb tesztek
- *hátrányosan befolyásolja:*
 - felszerelés, házi feladat hiánya
 - hiányos füzetvezetés
 - passzivitás

Értékelés: félévkor és év végén szöveges értékelést alkalmazunk a következő minősítési fokozatokkal: jól megfelelt – megfelelt – részt vett - nem felelt meg

Népismeret (1-8. évfolyam)

- *az értékelést előnyösen befolyásolja:*
 - az órai aktivitás
 - szorgalmi feladatok (kutató munkák, gyűjtőmunkák, kiselőadások stb.)
 - kreatív alkotó munka
 - kooperatív feladatmegoldás
- *hátrányosan befolyásolja:*
 - negatív hozzáállás
 - bomlasztó, fegyelmezetlen magatartás
 - passzivitás

Értékelés: félévkor és év végén szöveges értékelést alkalmazunk a következő minősítési fokozatokkal: jól megfelelt – megfelelt – részt vett - nem felelt meg

2.10.3.2 Értékelési szempontok a felső tagozaton

Az értékelési szempontokról az alábbiaknál részletesebb tájékoztatást ad a helyi tanterv tantárgyankénti felosztása.

A százalékos értékelési rend témazárónként, a dolgozat nehézségi fokától függően változhat. Pl.:

100%-90%	5	100%-90%	5
89%-75%	4	89%-75%	4
74%-55%	3	74%-50%	3
54%-35%	2	49%-30%	2

Magyar nyelv:

- témazáró dolgozatok (a témakörök számától függően 2-3 évente)
- írásbeli, szóbeli feleletek
- a fogalmazások helyesírási jegyei
- *előnyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
 - a tanórán való aktív részvétel
 - szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek
 - igényes füzetvezetés
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
 - a felszerelések, házi feladatok hiánya
 - órai passzivitás

- anyag füzetvezetés

Irodalom:

- témazáró dolgozatok, fogalmazások tartalom érdemjegye (a témakörök számától függően 2-3 évente)
- szóbeli, írásbeli feleletek
- Az érdemjegyeket befolyásoló tényezőket ld. a Magyar nyelvnl.

Német nyelv:

- szóbeli számonkérés minimum kétszer félévente
- írásbeli számonkérés:
 - „szókíváncsiskodó”
 - kisebb nyelvtani egységek után
 - feldolgozott olvasmányokhoz kapcsolódóan: tartalom, szövegértés, válaszadás
 - házi feladat, füzetvezetés tartalma, külalakja
- témazáró dolgozatok (minimum négyszer tanévenként)
- nyelvtani összefoglaló
- komplex dolgozat: szövegértés, szavak, nyelvtani anyag, magnóhallgatás, honismeret

Angol nyelv (választható tantárgy):

- szóbeli számonkérés (felelet ill. pár- és csoportmunka)
- írásbeli számonkérés:
 - „szókíváncsiskodó”
 - kisebb nyelvtani egységek után grammatikai teszt
 - olvasott vagy hallás utáni szöveg értése
- komplex témazáró dolgozatok (2/ tanév)
- *előnyösen befolyásolják az értékelést:*
 - aktív órai munka
 - a házi feladatok és a füzetvezetés igényessége
 - szorgalmi feladatok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

- témazáró dolgozatok:
- 5.-7. évfolyamon 5; 8. évfolyamon 5 témazáró
- szóbeli felelet (évi minimum 1)
- írásbeli felelet (félévente minimum 1)
- kiselőadások, beszámolók, rajzos, dramatikus megnyilvánulások
- *az értékelés szempontjai, a jegyet befolyásoló egyéb tényezők:*
 - pontos tárgyi tudás
 - szóbeli kifejezés színvonala
 - térbeli, időbeli tájékozódás
 - órai munka, füzetvezetés, tanulmányi versenyek, taneszközök, házi feladat hiánya, egyéb mulasztások

Matematika:

- témazáró dolgozatok: a tanév során 4 témazáró
- írásbeli, szóbeli feleletek
- *előnyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
 - órai aktivitás
 - szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek
 - füzetvezetés
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
 - felszerelés, házi feladat hiánya, egyéb mulasztások

Fizika:

- témazáró feladatlapok
- írásbeli, szóbeli feleletek
- *Előnyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
 - órai aktivitás
 - szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek
 - kísérleti eszközök készítése
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
 - hanyag füzetvezetés, egyéb hiányok

Informatika:

- gyakorlati munka
- írásbeli, szóbeli feleletek (félévente min. 2)
- *előnyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
 - órai aktivitás
 - szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
 - hanyag füzetvezetés, egyéb hiányok

Kémia:

- témazáró dolgozatok: 7. évf.: 3 témazáró, 8. évf.: 4 témazáró
- szóbeli, írásbeli feladatok, feleletek (3 – 4)
- *előnyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
 - a felszerelés megléte
 - megfelelő füzetvezetés
 - órai aktivitás
 - házi feladatok megfelelő megoldása
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
 - mulasztások ezen területeken

Természetismeret, biológia - egészségtan, földrajz:

- órai szereplés, feladatok megoldása

- gyűjtőmunka
- megfigyelésekről készült rajzok, feljegyzések
- kiselőadások, beszámolók
- szóbeli feleletek (legalább 1 alkalommal a tanév során)
- témazáró feladatlapok
- *előnyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
 - a tanórán való aktív részvétel
 - szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek
 - igényes füzet-, munkafüzet vezetés
- *hátrányosan befolyásolja az érdemjegyet:*
 - a felszerelések, házi feladatok hiánya
 - órai passzivitás
 - hanyag füzet-, munkafüzet vezetés

Vizuális kultúra:

- rajzi, festési, mintázási, tervezési, konstruálási produktumok
- írásbeli, szóbeli feleletek
- *előnyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
 - az órai aktivitás
 - a munkatankönyv megfelelő vezetése
 - szorgalmi feladatok (házi dolgozatok, gyűjtőmunkák, kiselőadások stb.)
 - versenyeken, pályázatokon eredményes szereplés
- *hátrányosan befolyásolja:*
 - a felszerelések hiánya
 - házi feladatok hiánya
 - rajz, festési, mintázási, tervezési, konstruálási produktumok leadási határidejének elmulasztása

Technika és életvitel:

- témánkénti szóbeli számonkérés
- munkavégzés során tanúsított aktivitás
- műszaki rajzok pontossága
- kivitelezésnél egyéni elképzelés, ötlet
- szakkifejezések, szakszavak helyes használata
- munkaeszközök, szerszámok helyes alkalmazása a gyakorlatban
- pontosságra, minőségi munkára törekvés a gyakorlatban
- *előnyösen befolyásolja az érdemjegyet:*
 - az órai aktivitás
 - szorgalmi feladatok (házi dolgozatok, gyűjtőmunkák, kiselőadások stb.)
 - versenyeken, pályázatokon eredményes szereplés
- *hátrányosan befolyásolja:*
 - a felszerelések hiánya
 - házi feladatok hiánya

Ének-zene:

- félévenként minimum 3 jegy:
- 1 szóbeli felelet (zenei képesség, zenei kommunikáció)
- 1 írásbeli felelet (zenei képesség, zenei kommunikáció)
- 1 felmérés (zenei ismeretek)
- *az értékelést előnyösen befolyásolja:*
 - részvétel zenei versenyeken
 - tanórai aktivitás
 - gyűjtőmunka
 - füzetvezetés
- *hátrányosan befolyásolja:*
 - negatív hozzáállás
 - felszerelések hiánya
 - házi feladatok hiánya

Testnevelés és sport:

- a tanuló tanórai tevékenységének folyamatos megfigyelése, értékelése
- a tanuló a tantárgyhoz viszonyulásának folyamatos megfigyelése, értékelése
- motoros képességek felmérése
- a témakörök lezáró ellenőrzések (kivitel, teljesítmény)
- gyógytestnevelésre utaltak órai tevékenysége
- *az értékelést előnyösen befolyásolja:*
 - tömegsport rendezvényeken való részvétel
 - sportversenyeken nyújtott teljesítmény
- *hátrányosan befolyásolja:*
 - negatív hozzáállás
 - sportfelszerelés hiánya

Népismeret (1-8. évfolyam): jól megfelelt – megfelelt – részt vett - nem felelt meg

- *az értékelést előnyösen befolyásolja:*
 - az órai aktivitás
 - szorgalmi feladatok (kutató munkák, gyűjtőmunkák, kiselőadások stb.)
 - kreatív alkotó munka
 - kooperatív feladatmegoldás
- *hátrányosan befolyásolja:*
 - negatív hozzáállás
 - bomlasztó, fegyelmetlen magatartás
 - passzivitás

- **Erkölcstan** (1-8. évfolyam felmenő rendszerben): jól megfelelt – megfelelt – részt vett – nem felelt meg
- *az értékelést előnyösen befolyásolja:*

- az órai aktivitás
- az adott témákhoz való hozzáállás
- kiselőadások, anyaggyűjtés
- megfelelő füzetvezetés
- kooperatív feladatmegoldás
- önismereti és egyéb tesztek
- *hátrányosan befolyásolja:*
 - felszerelés, házi feladat hiánya
 - hiányos füzetvezetés
 - passzivitás

2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

- a házi feladatok kijelölése differenciáltan történhet, ha ezt a tananyag jellege lehetővé, illetve szükségessé teszi
- az írásbeli házi feladat elkészítése átlagos képességű tanulónál nem haladhatja meg tantárgyanként a napi negyed órát (kivételt képezhet az esetenként feladott fogalmazás elkészítése irodalom és nemzetiségi irodalom órákra, illetve az esetenként elkészítendő házi dolgozatok egyéb tanórákra)
- amennyiben péntekről hétfőre volt írásbeli házi feladat, és a tanuló ezt elutazás/családi ok miatt teljesíteni nem tudta - erről a szülő ellenőrzőn keresztül tájékoztatta a pedagógust - úgy a pedagógus eltekint a hiányosságot követő elmarasztalástól
- amennyiben a házi feladat elkészítése okvetlenül szükséges a továbbhaladás biztosításához, úgy a pedagógus kérheti annak későbbi időpontban történő bemutatását
- szorgalmi időben biztosított tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi) házi feladatot nem adunk, csak szorgalmi feladat jelölhető ki
- betegség miatt történt mulasztás esetén a tanuló számára javasolt a házi feladatok és az órai munka pótlása a zavartalan továbbhaladás érdekében

Házi feladat nem megléte esetén a pedagógus a következő eszközökkel élhet:

- pótlásra kötelez
- pótlásra kötelez és egyéb feladatot is kijelöl
- szóban/ írásban figyelmezteti a tanulót
- a többszörös hiány befolyásolhatja a szorgalmi illetve a tantárgyi értékelést

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Csoportbontások

Hivatkozva a 17/2013 (III.1) EMMI rendelet 6.§-ára a Nemzeti Köznevelési törvényben előírt átlag létszám feletti osztályokban a nemzetiség nyelvét és a nemzetiség nyelvén tanított tantárgyakat csoportbontásban kelltanítani.

A fenntartó engedélyétől és a személyi, illetve tárgyi feltételektől függően az informatika és a technika tantárgy oktatását is csoportbontásban végezzük.

Egyéb foglalkozások

Szakkörök, egyéni tehetséggondozó foglalkozások,

- vezetőit az igazgató bízta meg
- beindítása előtt igény-felmérés készül a tanulók körében
- a jelentkezéshez szülői hozzájárulás szükséges
- A foglalkozások témájáról és a látogatottságról naplót kell vezetni. A szakkörök munkáját a szakkörök vezetői a tanulókkal megbeszélte módon, a szakkör adta lehetőség kihasználásával iskolai szinten évente egyszer bemutathatják (pl. előadás, kiállítás, tábló, vetélkedő, stb.).
- A foglalkozások látogatása alól a szülő kérhet - indokolt esetben - írásban felmentést gyermeke számára.
- Sorozatos igazolatlan hiányzások, a szakköri munka hátráltatása esetén a szakkörvezető – a szülő előzetes írásbeli tájékoztatását követően – a tanulót a foglalkozásból kizárhatja.

Felzárkóztató foglalkozások

- A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra a tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon javasolt.
- A korrepetálás célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálásra az igazgató ad megbízást a szakmai munkaközösségek javaslata alapján.
- A foglalkozások helyét és időtartamát az igazgatóhelyettesek rögzítik a tanórán kívüli órarendben a terembeosztással együtt.

Tanulószoba, napközi otthon

- Vezetőit az igazgató bízta meg
- A foglalkozásokról igényfelmérés készül a tanulók körében.
- A foglalkozások célja a tanulók felkészülésének segítése a másnapi tanórai foglalkozásokra, az intézmény nevelési-oktatási tevékenységének segítése, különböző programok kínálása a szabadidő hasznos eltöltésére.

2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja:

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében. Aprevenció alapja: a közvetlen kapcsolattartásra épített szoros orvos-pedagógus együttműködés.

Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének szempontjai:

- lehetőséget adni az egyénre szabott optimális edzésintenzitás szakszerű megválasztásához
- biztosítani a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést
- felfedni az egészség, a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatózó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé tenni azok mielőbbi tudatos felszámolását
- fejleszteni az akaratot, a fegyelmet, az önfegyelmet, az önismeretet, az önbecsülést
- mozgósítani a rendszeres, tudatos testedzésre

Az alábbi próbákat végeztetjük el a tanulókkal:

1-4. osztályig

- ingafutás - *gyorsasági állóképesség mérése (20 minutum)*
- hanyatt fekvésből felülés - *hasizomerő (20 minutum) erő-állóképességének mérése*
- 1 kg-os medicinlabda dobása hátra - *törzs dinamikus erejének a mérése*
- hason fekvésből törzsemelés - *(30 minutum) hátizomerő állóképességének mérése*
- helyből távolugrás - *láb dinamikus erő mérése*
- hat perces folyamatos futás - *aerob állóképesség mérése*
- hajlékonyság vizsgálata

5-8. osztály

- ingafutás - *30 minutum – gyorsasági állóképesség*
- hajlított karú függeszkedés - *kifáradásig –karizomerő állóképessége*
- hanyatt fekvésből felülés - *30 minutum –hasizom erő-állóképesség*
- 3 kg-os medicinlabda-dobás hátra - *törzs dinamikus erejének mérése*
- helyből távolugrás – *láb dinamikus erejének mérése*
- 12 perces folyamatos futás – *Couper-teszt aerob állóképesség mérése*

2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei

A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását. Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tisztelésére is nevel.

Az iskolának feladata, hogy a gyermekek:

- egészséges életvitelt alakítsanak ki,
- beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást tanúsítsanak,
- veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére törekedjenek,
- megtanulják az önálló gyalogos közlekedés szabályait, a tömegközlekedési eszközök használatát, az utasbalesetek elkerülésének módjait,
- megtanulják a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésének legfontosabb szabályait (felismerése, tárolása),
- megtanulják a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzését,
- megismerkedjenek a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel és felkészüljenek a családi életre.

2.14.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése válják meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is (család, óvoda, más intézményes és intézményen kívüli terület).

A környezeti problémák igazából soha nem helyi jellegűek, mindig tágabb környezetre hatnak, mégis érzelmileg fontos, hogy *a környezeti nevelés helyi problémákra*, a helyi természeti-társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek globális összefüggéseit. Az aktuális problémák szemléletformáló hatásán keresztül eljut a gyermekekben a jövő iránti erkölcsi felelősség kialakításáig.

A jövő problémái sok esetben még előre láthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

Feladataink:

- a környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba
- a valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások
- természet- és környezetvédelmi oktatás a felsőbb évfolyamokon a természetismeret tantárgy keretében
- megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel
- bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek és az önkormányzat munkájába
- az iskola és környezete tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése
- takarékoskodás a vízzel és a villannyal

2.15 A tanulók magatartásának és szorgalmának, jutalmazásának értékelési elvei

2.15.1 A tanulók magatartásának értékelési elvei

- PÉLDÁS**
- a házirendet megtartja, annak megtartását társaitól is megkívánja, példája pozitívan hat
 - megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival és a felnőttekkel való kapcsolattartásában tisztelettel
 - képességeit alkotó módon, pozitívan használja fel, vállalt feladatai, megbízatásait felelősségtudattal látja el
 - a közösségi munkában aktív, segíti társait az iskolai élet különböző területein
 - az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása
- JÓ**
- a házirendet betartja
 - tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget
 - tanulmányi és közösségi munkájában aktív, megbízható
 - az értékelt időszakban legfeljebb két esetben merült fel kifogás magatartásával kapcsolatban
- VÁLTOZÓ**
- a házirend ellen vét
 - társaival nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható
 - az őt körülvevő környezet esztétikumának, rendjének megtartására fel kell hívni a figyelmét
 - képességeit nem hasznosítja, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi
 - az iskolába és az órára késve érkezik, mulasztásait nem tudja igazolni
- ROSSZ**
- a házirend ellen tudatosan, rendszeresen és súlyosan vét
 - társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése
 - képességeit bomlasztó tevékenységre használja fel
 - felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal
 - a közösségi munkából kivonja magát

A félévi magatartás osztályzata eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő jutalmazásban vagy elmarasztalásban részesült.

2.15.2 A tanulók szorgalmának értékelési elvei

- PÉLDÁS**
- a tanórákra való felkészülését rendszeresség, köteleességtudat és a pontosság jellemzi
 - óra alatt kitartó, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó
 - a feladatok végzésében önálló, rendszeres
 - tehetségéhez mérten vesz részt a csoportmunkában és az önálló

feladatvégzésben

- munkája eredményes, társai munkáját is elősegíti
- önművelése rendszeres és többirányú
- szorgalmával példát mutat, ellenérzést nem kelt társaiban
- írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző

JÓ

- tanórákra való felkészülésében rendszeres, de nem alapos
- óra alatt figyel, spontán aktivitással vesz részt
- a tananyag iránt érdeklődik csupán
- a csoportmunkában és az önálló feladatvégzésben tehetségéhez mérten igyekszik részt venni
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő

VÁLTOZÓ

- óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat
- a tanórákra való felkészülése rendszertelen
- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktív irányulás
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat

HANYAG

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi
- feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi
- az órai munkában passzív
- a tanultakat nem akarja alkalmazni
- valamely tantárgyból elégtelenül teljesít

A minősítés az egyéni képességek alapján – a körülmények mérlegelésével – kifejezi a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

2.15.3 A tanulók jutalmazásának értékelési elvei, formái:

A jutalmazásiskolai elvei részletesen az iskola házirendjében kerülnek szabályozásra.

Dicséret, jutalmazás egy-egy időszak eredményes munkájáért, kiemelkedő teljesítményért, versenyeken való részvételért adható.

Formái:

- jeles tantárgyi érdemjegy
- oklevél, könyv- vagy tárgyjutalom
- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki/napközis nevelői dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret
- egyéb (pl. tanévzáró ünnepélyen elhangzó dicséret, átadott jutalom, alapítványi jutalom)

2.16 Az iskola könyvtárhasználati programjának célja és feladatai

Alapelvek:

Az iskolai könyvtár az iskola életének, tevékenységének szinte minden területével kapcsolatban van. A tudás alapú társadalomban elengedhetetlenül fontos a tájékozottság, a számunkra fontos információk kiválasztásának és felhasználásának képessége. A könyvtár eszközi felhasználása nemcsak a megtanult tantárgyi ismeretek további bővítését, hanem a tudáshoz vezető kreatív, fejlesztő célú módszerek, a szellemi munka technikai elsajátítását szolgálja. Törekedni kell ezek minél sokoldalúbb alkalmazására. Célunk elérése érdekében a tantestület és a könyvtárostánár egymást támogató, tervszerű együttműködésére van szükség.

Célunk:

- felkészíteni tanulóinkat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait
- megtanítani a tanulókat önállóan tanulni, illetve együttműködni társaikkal
- fontosnak tartjuk az olvasás megszerettetését, az olvasási szokások fejlesztését, az olvasás igényének kialakítását is
- szeretnénk még jobban erősíteni a könyvtár közösségformáló szerepét, helyszínt és a könyvtár szolgáltatásait biztosítva az iskola már létező diák- és felnőtt közösségeinek pl. DÖK, munkaközösségek, SZM.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek:

A tanulóknak tanórai keretek között el kell sajátítaniuk egy általános, alapozó jellegű tudásanyagot, amellyel tudatos és biztos *könyvtárhasználói* magatartás alakul ki. Ennek szervezési formája lehet:

- hagyományos, mely alatt a 45 perces tanórákat értjük
- nem hagyományos tanóra, ami lényegében a komplex (kereszttantervi, tantárgyközi) foglalkozásokat öleli fel

Az alapismeretek megszerzése iskolánkban a *magyar nyelv és irodalom és az informatika* tantárgyon belül, a könyvtárostánár által megtartott órákon történik. Súlyponti ismeretkörök:

- viselkedés a könyvtárban
- könyvtárhasználati szabályok
- a könyv szerkezete és tartalma
- könyvek csoportosítása tartalom és funkció szerint
- a könyvtári állomány raktári rendje - betűrend
- a városi könyvtár megismerése
- nyomtatott és nem nyomtatott dokumentumok
- kézikönyvtár használata
- betűrendes leíró katalógus
- információkereső nyelvek
- katalógus, szakkatalógus, elektronikus információhordozók
- könyvtártípusok
- bibliográfia
- számítógéppel elérhető információs szolgáltatások, adatbázisok

A könyvtárhasználatra nevelés alapvetően tantárgyközi feladat, amely valamennyi műveltségterületre érvényes. A megtanult könyvtárhasználati ismeretek széleskörű, rendszeres gyakoroltatása, ezáltal az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása, a szellemi munka technikájának alkalmazása a szaktárgyak feladata. Ezt a hagyományos keretek között, a könyvtárban megtartott *könyvtári szakórákkal* kívánjuk megvalósítani. Általános szempontok, tartalmak a könyvtári szakórákhoz:

- a könyvtári ismeret-elsajátításra legmegfelelőbb témakör kiválasztása
- az adott tantárgy főbb könyvtári ismerethordozóinak, eszközeinek megismertetése, használata
- a felhasznált források legfontosabb adatainak rögzítése

A könyvtár állományának és eszközeinek használatát igénylő *házi feladatok, házi dolgozatok* további lehetőséget jelentenek.

Rendkívül fontos szerepe van a *tanórán kívüli foglalkozásoknak* (napközis foglalkozások, versenyek, kiállítások, szakkörök), amelyek során a már megszerzett ismeretek gyakorlására illetve új ismeretek szerzésére van lehetőség kötetlen formában.